УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

ТАЛАНТЫ

Лего-гении из уральской глубинки

Путевку в Южную Корею получила еще одна команда Челябинской области

Майя СОВЕНКО

Школьники из Пла-стовского и Увельского районов в ноябре этого года отправятся в Южную Корею защищать честь Челябинской области на международных состязаниях лего-ро-

Команда «Муравей» Степрайона стала чуть ли не самым 17 октября в челябинском Дворце пионеров и школьниих счету победы не только в городских и областных со-

ревнованиях, но и награды посерьезней: второе место на всероссийском этапе международных состязаний роботов 2009. В своей младшей возрастной группе «муравьи» под руководством тренера Валентины Мухиной с легкостью разделались со сверстниками из Москвы — командой «Триатлон 1» гимназии № 1542. Еше нинской школы Пластовского одна южноуральская команда — «Спектр», занявшая втоопытным участником первых рое место на международных межрегиональных состязаний состязаниях роботов в 2008 голего-роботов, прошедших ду, на этих соревнованиях в показательном заезде на 250 очков опередила своего основков имени Н.К.Крупской. На ного конкурента – команду «Raiker» московской школы № 2017.



Юные конструкторы из Степнинской школы (слева направо: Алексей Котышев, Юрий Степанов, Влад Дымков, Михаил Горбунов, Яна Клепикова, Лена Плаксина) вместе со своими тренерами Сергеем и Валентиной Мухиными готовятся к международному состязанию

Теперь в России будет семь федеральных университетов: президент России Дмитрий Медведев подписал СООТВЕТСТВУЮЩИЙ УКАЗ О СОЗДАНИИ ТАКИХ вузов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ЗНАТЬ НА ДЕСЯТКУ

Новая система оценок будет призвана морально подготовить выпускников к ЕГЭ

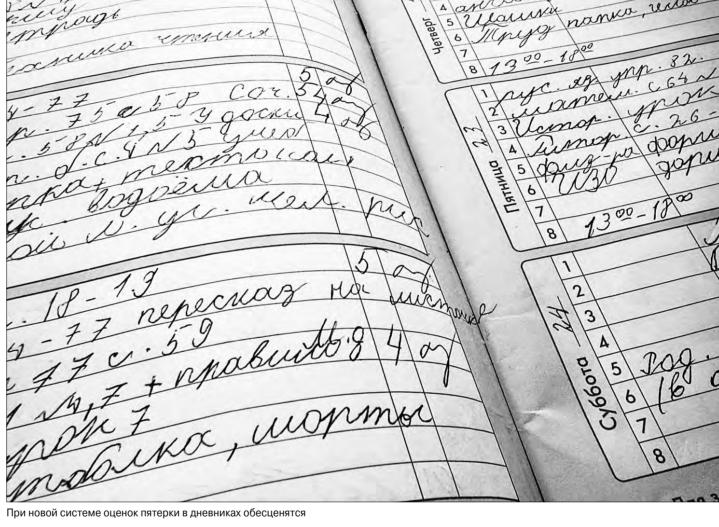
Надежда СУХОВА

Эксперименты С ВВЕДЕНИЕМ В ШКОЛАХ ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ ОЦЕНОК УСПЕВАЕМОСТИ начнутся уже в 2010 году. Об этом сообщил министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко на генеральной конференции ЮНЕСКО, проходившей в Париже в октябре 2009 года. «Такая более дифференцированная система оценок нужна. Хотя вы потому, ЧТО РЕБЯТ НАДО ПРИУЧАТЬ к стобалльной шкале, которая у них будет на ЕГЭ», — сказал он.

Еще раньше с предложением ввести более дифференциованную систему школьных оценок выступил Дмитрий Медведев. Встречаясь с лауреатами конкурса «Учитель года России», президент заинтересовался замечанием одного из учителей о том, что существующая фактически трехбалльная система оценки в школе и стобалльная система оценки при сдаче ЕГЭ не согласуются друг с другом. «Идея более дробной системы отметок мне кажется неплохой. Особенно с учетом того, что мы перешли на ЕГЭ», — отметил Дмитрий Анатольевич.

Молодец, садись, 67

Однако инициативу президента и главы Минобрнауки многие учителя и родители восприняли скептически и даже негативно. На форуме сайта pedsovet.org разгорелась оживленная дискуссия по этому поводу. «Бесконечная че-**5>** реда никак не продуманных



При новой системе оценок пятерки в дневниках обесценятся

к резкому подению качества образования, за которых так яростно боролись. Это какойто реформаторский зуд», – с ним: «Верните сегодняшним ка, государство удовлетвореоценкам их статус, и не надо но, «2» (неудовлетворитель-

экспериментов уже привела дифференцировать! Верните но) — знает, но не все, «1» (пло-«2» и «1» в школу. А так, меняй не меняй — все равно будут исходить из этой шкалы: «5» (отлично) …от других, «4» возмущается посетитель с ни- (хорошо) — знает и умеет иском *makarov*, а другой посе- пользовать, «3» (удовлетворититель, Φ илолух, соглашается тельно) — стандартная оцен-

хо) — плохо знает».

С ними вступает в спор их коллега-педагог Елена Киселева: «Система пятибалльного (а в действительности трехбалльного) оценивания знаний учащихся недостаточна. Отметка «четыре» бывает склонна к пятерке, а бывает ближе к тройке. А если дело касается отметок за триместр, за год? Выходит, различный уровень усвоения знаний и умений ученика оценивается одной и той же отметкой».

Так или иначе, но несостоятельность имеющейся шкалы опенок в российских школах налицо.

«В детстве мы сами ДЕЛАЛИ И ВЫСТАВОЧНЫЕ ТРАКТОРА, И ДАЖЕ ТАНКИ». Директор ДЮСШ по техническим видам спорта Челябинска Владимир Ульянов О ДЕТСКОМ ТРУДЕ и воспитании чемпионов

Школьники БУДУТ НЕГРАМОТНЫМИ, но здоровыми? Президент России ОБЯЗАЛ ВСЕ ШКОЛЫ ввести в недельный ПЛАН ТРЕТИЙ УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ

Скоро челябинские учителя смогут ПРОВОДИТЬ ВИРТУАЛЬНЫЕ видеоконференции: полным ходом идет проект ОБЪЕДИНЕНИЯ ШКОЛ в единую интранет-сеть

 \rightarrow 2

Как заставить Пенсионный ФОНД ВЫПЛАЧИВАТЬ заслуженную пенсию? Музыкальный РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА ВЫИГРАЛА ДЕЛО О НАЗНАЧЕНИИ ЛЬГОТНОЙ

Нобелевским ЛАУРЕАТОМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ стала Герта Мюллер. О чем пишет румынская писательница в своих произведениях?



NIOTN

Шестой лишний

Новые правила приема в вузы облегчат жизнь приемным комиссиям

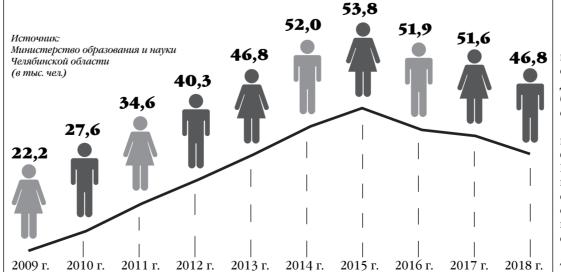


Итоги приемной кампании-2009 были ПОДВЕДЕНЫ НА ЗАСЕДАНИИ коллегии Министерства образования и науки России, состоявшейся 7 октября. Одним из приоритетных СТАЛ ВОПРОС О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ выпускников ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ учреждений и вступительной КАМПАНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО образования в 2009 году.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КУДА ДЕТЬ ДЕТЕЙ?

Через несколько лет очередь в детские сады может вырасти в разы



Задача доступности детских садов — одна из самых трудных на сегодняшний день для Министерства образования и науки Челябинской области. Поэтому именно эта проблема в качестве главной была обозначена на коллегии, которая состоялась 27 октября и была посвящена дошкольному образованию.

ДИФРА

1 143 факта

дачи и получения взяток выявлено в ходе оперативно-профилактической операции «Образование-2009» в России

Это на 91 % больше, чем в 2008 году. Такие данные приводит РИА «Новости» со ссылкой на замначальника Департамента экономической безопасности (ДЭП) МВД России Алексея ШИШКО.

Он привел журналистам пример задержания завкафедрой высшей математики Казанского госуниверситета, который «продавал» своим студентам положительные оценки за экзамены и зачеты по предмету «математическая статистика».

«По указанию преподавателя студенты писали заявления, в которых просили провести с ними дополнительные платные занятия, которые фактически не проводились. По данному факту возбуждено

уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного статьей 290 УК РФ (получение взятки)», — сказал Шишко. По его словам, проверки в рамках операции «Образование-2009» проводились в основном в ПТУ, вузах и центрах ЕГЭ.

«Оперативники департамента работали адресно в отношении лиц, о которых имелась уже определенная информация», — сказал Шишко.

Он также сообщил, что операция проводилась совместно и с коллегами из государств СНГ. «В частности, МВД Белоруссии передало нам материалы в отношении некоторых филиалов российских вузов. Сейчас с ними работают», — отметил Шишко.

3∆ОРОВЬЕ

Обед по расписанию

Эксперимент по организации школьного питания будет продолжен

Мария ЕФИМОВА

Минобрнауки России проект постановления правительства РФ, которым предусматривается продление проекта по совершенствованию организации школьного питания на 2010/11 учебный год. Об этом сообщила директор Департамента государственной политики в сфере воспитания Минобрнауки России Алина ЛЕВИТСКАЯ.

Проектом постановления также предполагается возможность выделения регионам дополнительных субсидий для уплаты процентов по кредитам на строительство комбинатов школьного питания в тех субъектах РФ, заявки которых на 2009 год включали в себя данную позицию, сообщается в пресс-релизе Минобрнауки.

В настоящее время экспериментальные проекты по совершенствованию организации школьного питания реализуются в 21 регионе. Общий объем средств, выделенных на реализацию экспериментальных проектов в 2009 году из всех источников, составляет около 2 млрд рублей.

«На основе полученного положительного опыта финансирования по итогам эксперимента во все регионы будут направлены рекомендации по организации школьного питания, в том числе примерные меню и образовательные программы по формированию культуры здорового питания», — отметила Алина Левитская

Напомним, что эксперимент по совершенствованию тания реализуется в субъектах Российской Федерации, выбранных на конкурсной основе, с 2008 года в рамках нацпроекта «Образование». Цель проекта, по словам чиновников, - решить технологические, организационные,

По итогам эксперимента во все регионы будут направлены рекомендации по организации школьного питания

кадровые и иные вопросы, связанные с внедрением современных технологий в сферу школьного питания, обеспечить всех учащихся полноценным горячим питанием, включая диетическое меню.

Средства федерального бюджета, как заверяют в Минобрнауки, направляются исключительно на оснащение пищеблоков общеобразовательных учреждений современным технологическим оборудова-

Средства региональных и местных бюджетов в основном идут на строительство, реконструкцию и ремонт школьных пищеблоков, на приобретение мебели, дополнительную закупку современного технологического оборудования для школьных пищеблоков

По информации Минобрнауки России, до проведения эксперимента охват обучающихся горячим питанием составлял в среднем 76%. Сегодня в школах, участвующих в эксперименте, созданы условия для 100%-го охвата детей двухразовым горячим питанием в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ЗНАТЬ НА ДЕСЯТКУ

Новая система оценок будет призвана морально подготовить выпускников к ЕГЭ

ни голосовали педагоги и родители — за усовершенствование пятибалльной, введение десятибалльной или за разрешение системы плюсов и минусов они сходятся в одном: в настоящее время педагоги не имеют инструмента точной оценки знаний учащихся. Зачастую та же самая пятерка в практике разных учителей ставится по несхожим крите-

Один на пять оценивает гворческий подход к выполнению задания, другой - максимальную приближенность к материалу в учебнике, третий — применение знаний из других предметов. Дифференцированная система как раз помогла бы педагогу определиться, как отметить творческость или емкость ответа. Осталось только определиться с количеством баллов в шкале. И вот здесь мнения учите-

лей расходятся. Кто-то просит узаконить давно существующую систему градаций основных оценок - плюсы и минусы; кто-то предлагает перевести ее в двенадцатибалльную шкалу. Например, пять с плюсом - это 12 баллов, пятерка — 11 баллов, пятерка с минусом — 10 баллов и т. д. Интересную мысль высказал один из лауреатов конкурса «Учитель года-2009» Вадим МУРА-НОВ. Он предложил ввести в школах стобалльную систему. которая, по его мнению, подготовит детей к сдаче единого госэкзамена. «В школе три положительные оценки, а ЕГЭ выставляется по стобалльной шкале, — пояснил он свое на пороговых значениях. Осорешение. – Согласитесь, что бенно в нижних границах. «единый» превращает ту же Например, по иностранным етверку в 60–70–75 баллов».

Однако сто баллов в школьном дневнике кажутся нелепостью не только родителям, но и самим педагогам. Даже Дмитрий Медведев пошутил на этот счет, когла встречался с лауреатами «Учителя года»: «Как оценить устный ответ ученика? Садись, тебе 67?» Тем не менее десятибалльная шкала отчасти могла бы сгладить неудобства: стоит ученику умножить полученную шестерку или восьмерку на десять - и он увидит, скольким баллам его оценки равны по шкале ЕГЭ. Таким образом, школьник и его родители смогли бы оценить уровень подготовки и понять, достаточен ли он для поступления в вуз.

На одни пятерки

Однако главным препятствием перехода на десятибалльную систему министр образования и науки России психологическую проблему. Дело в том, что почти за сто лет существования в России шкалы 1-5 в сознании народа плотно укоренилась мотивация учиться за оценку. И до сих пор в пожеланиях школьнику (особенно в начальных классах) звучит: «Учись на «четыре» и «пять»!» Не качество полученных детьми знаний волнует родителей, а отметки в дневнике. Пусть там будут лишь те самые четверки и пятерки, и не важно, как ребенок их заработал – списал контрольную, подделал запись в журнале или выклянчил у учителя четверку вместо тройки. Именно такое стремление пап и мам удостовериться, что их ребенок знает «хорошо» или «плохо», чаще всего и толкает детей на хитрости с получением высоких оценок.

Выходит, какую шкалу ни выбирай, все равно главным стремлением школьников останется иметь высокий балл. На Украине, например, лет десять почти существует

двенадцатибалльная система, но родители до сих пор не могут к ней привыкнуть и относятся отрицательно.

«По моему мнению, чем больше градация в отметках, тем хуже, — уверен доцент кафедры автоматизированных систем управления ДонНТУ Александр СЕКИРИН, отец двоих детей, учащихся донецкого учебно-воспитательного комплекса № 16. — Такая система дает учителям большие возможности не к точному, а к субъективному оцениванию. Теперь в школах любимчики учителей стали сильнее заметны, ведь десять, одиннадцать и лвеналнать — эквиваленты пятеркам, но двенадцать баллов ставят только любимчикам. А некоторые учителя считают, что для двенадцати баллов нужно знать больше, чем предусматривает программа: дополнительное самостоятельное изучение материала, решение задачи не только правильное, но и оптимальное и т. д. И получить сейчас «двенашку» сложнее, чем в наше время пятерку».

В Беларуси, где в школах существует десятибалльная система, а централизованное тестирование для поступления в вузы оценивается по шкале в сто баллов, тоже недовольны тем, что постоянно приходится переводить одни баллы в другие.

«Любой перевод стобалльной шкалы в другую, с меньшей градацией, необъективен, - считает директор Белорусского республиканского института контроля знаний Николай ФЕСЬКОВ. — Особенно страдают те, кто находится языкам 69 баллов — это шестерка, и 79 — та же шестерка Однако в этом году мы решились на новшество: приемным комиссиям разрешается проводить зачисление без перевода в десятибалльную систему на тех специальностях, где абитуриенты проходят все вступительные испытания в форме централизованного тестирования. Это практически все мелицинские вузы и некоторые специальности БГУ и

Вот и российские дети, столкнувшись с проблемой ЕГЭ, начинают по-другому смотреть на пятибалльную шкалу. «Я училась в школе практически на одни пятерки и была уверена в своих силах, – жалуется студентка первого курса Пермского государственного университета Ирина ПЕТРОВА. — Но когда сдала ЕГЭ — ужаснулась, потому что в российских масштабах мои пятерки были не больше четверок. Конечно, я прошла по конкурсу в ПГУ, но я думала, что количество баллов у меня будет значительно выше и я смогу поступить в МГИМО. Если бы в школе была более дифференцированная система оценок, я бы еще в 11-м классе увидела свои слабые места и получше подгото-

«Есть такие задания, которые лучше оценивать по пятибалльной, а есть такие задания, которые лучше оценивать по стобалльной системе. В зависимости от формы контроля, – поддерживает девушку завуч новосибирской гимназии «Горностай» Галина КОСЕНКО. — К примеру, как можно устный ответ оценить по стобалльной шкале? Это будет субъективное мнение учителя. А есть тесты, контрольные задания, где субъективное мнение уходит на второй план. Другое дело, была у нас такая практика, когда мы стобалльную систему ЕГЭ переводили в пятибалльную систему, и наобо-



рот. К примеру, по такой схеме 69 и 93 по русскому языку соответствовали пятерке, но, согласитесь, для поступления в вуз разница между 69 и 93 существенна».

Вообще, сама система оценивания знаний и vмений школьников вызывает у некоторых педагогов негативную реакцию. Они считают, что ярлык «хорошо/плохо» отрицательно влияет на способность ребенка развиваться и познавать мир. Особенно ярко это заметно в начальной школе: там педагогам запрещено ставить оценки первоклассникам. Однако учителя не могут удержаться и так или иначе вволят свою систему: рисуют на полях тетрадей звездочки или смайлики.

«Любая отметка — не важно, по какой шкале она выставлена, - не должна носить оценочный характер, не должна говорить ребенку, что его знания «плохие» или «хорошие», - считает директор челябинской школы № 104 Ольга ПЕТРОВА. — Она должна стимулировать его на развитие, указывать вектор работы, закладывать в психологию стремление к самосовершенствованию. И именно такую задачу решает дифференцированная система отметок, причем чем больше делений имеет шкала, тем лучше. Например, сейчас ребенок знает материал на пятерку, и это не хорошо и не плохо, это ступень, которой он достиг. Школьник может остаться на ней, если его удовлетворяет объем знаний, а может пойти вверх. В таком случае оценка становится не главной мотивацией, а всего лишь индика-

В школе № 104, с момента ее образования в 1993 году, отметки ставят по пятнадцатибалльной шкале и совсем не признают дневников. По словам Ольги Викторовны, проблем от этого меньше не становится, но ведь прививать детям нормы поведения и мотивировать их учиться можно не только оценками. Этой же точки зрения придерживаются и детские психологи, когда говорят о недопустимости оценивания знаний детей в

Есть время

Однако пока эксперимент не начался и не дал первых результатов, говорить о целесообразности и острой необходимости перехода на более дифференцированную шкалу отметок рано. Не только учителя, но и многие чиновники с настороженностью воспринимают идею десятибалльной

«Я ничего не имею против нее, но сейчас у учителей, учеников и их родителей голова и так забита разными цифрами, которые они пытаются переводить в оценки, - поясняет свой протест руководитель Рособрнадзора Любовь ГЛЕБОВА. — В дневник ставят по пятибалльной шкале, в свидетельство о ЕГЭ — по стобалльной. При этом перевести просто так, посчитав наобум, одни баллы в другие не удастся — для этого существует целая система. Привыкнуть ко всем этим нововведениям пока сложно. Представьте, какой винегрет будет в головах у всех, если эту цифровую кашу дополнить десятью баллами!»

«Что касается шкалы, которая была бы обязательной для всей средней школы, то такая система может возникнуть как единая для России не раньше, чем через четыре-пять-шесть лет. Точно не раньше», — успокаивает учителей и родителей Андрей ФУРСЕНКО.

Правда, какой точки зрения ни придерживались бы

участники дискуссии, они уверены в одном: сегодня соврекритериев для оценивания знаний учащихся. «В системе российского образования как таковые отсутствуют нормативы по отметкам, - возмущен Заслуженный учитель России директор московской школы «Центр образования № 548» Ефим РАЧЕВСКИЙ. — Раньше ведь были методические материалы, рекомендации, как выставлять детям оценки, но рекомендации эти десятилетиями не менялись, поэтому последние двадцать лет они просто не работают. К тому же сейчас каждая школа, согласно Федеральному закону «Об образовании», имеет право устанавливать собственную систему отметок — и в этом вся коллизия. К нам в Центр недавно приехал парень из Екатеринбурга, у него в школе была двенадцатибалльная система. И его 11,5 по математике вызвали много вопросов у наших учителей. Так что я считаю, что президент прав, стремясь привести систему к единому знаменателю».

И прав Ефим Рачевский. как правы и те, кто говорит о психологическом восприятии школьной оценки россиянами. Вместе с внедрением новой системы отметок надо бы подумать о том, как изменить отношение к ним у педагогов и учеников, как сделать так чтобы пятерки или десятки перестали быть основной мотивацией в учебе и стали лишь индикатором знаний.

Пока чиновники только готовятся к эксперименту, а педагоги дискутируют, выдвигая аргументы «за» и «против» введения более дифференцированной шкалы оценок. Родители же тревожно ждут, надеясь, что их чадо успеет проскочить нововведения и до реформы поступить в вуз.

СПОРТ

Спасибо зарядке

Президент обязал школы проводить по три урока физкультуры в неделю

Майя СОВЕНКО

России нужна новая система физического воспитания во всех школах: от обычных до специализированных. Такое заявление сделал министр спорта, туризма и молодежной политики России Виталий Мутко на форуме «Россия — спортивная держава», в котором принял участие и глава государства Дмитрий Медведев.

К слову сказать, речь на форуме шла и о перспективах спорта высших достижений, и о повышении квалификации специалистов: тренеров, преподавателей, спортивных менеджеров, и об оптимизации роли науки во всем этом процессе, и о пропаганде здорового образа жизни. Однако заострил внимание Виталий Леонтьевич на проблемах массового спорта, в частности — на системе физического воспитания в школе.

«Будем говорить серьезно и откровенно: нормальных уроков физкультуры сегодня в школе нет, — заявил он. — Но нам необходимо их вернуть. Во-первых, сделать обязательным третий час занятий физическим воспитанием во всех школах. Во-вторых, культивировать в образовательных учреждениях игровые виды спорта: мини-футбол, баскетбол, волейбол. Сейчас также ведутся активные дискуссии по созданию аналога ГТО — спортивного ЕГЭ, если

Это-то предложение и вызвало сильный резонанс со стороны педагогов, которые возмущены очередным непродуманным нововведением, которое не подкрепляется

способами его реализации. «На школах с углубленным изучением каких-либо предметов такое введение скажется негативно, — поясняет директор челябинской школы № 102 Марина ОКСЕНЧУК. — Дело в том, что уроки физкультуры относятся к так называемой вариативной части учебной нагрузки, которую школа сама распределяет с учетом своего профиля. Как правило, эти часы идут на углубленное изучение профильных предметов. В физико-математических классах — на физику и математику, и так далее. Если третий час сделают обязательным, то придется жертвовать каким-то из профильных предметов, потому что увелинивать нагрузку на ребенка школа не имеет права».

«Я считаю, что третий урок в неделю, безусловно, положительно скажется на оздоровлении детей, — не соглашается с ней декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности ЧГПУ Виктор МАКАРЕНКО. — Может быть, не в таких масштабах, как заявил Виталий Мутко, но все же он сыграет роль в профилактике здорового образа жизни школьников. Особенно младших классов. Они по своей природе подвижны, но вынуждены много сидеть за партами, следовательно, увеличение уроков физкультуры пойдет им на пользу».

Другая проблема, которая волнует и учителей, и директоров школ, - состояние помещений и инвентаря для уроков физкультуры. Впрочем, президента оно волнует тоже. По его словам, ни школа, ни вуз не могут быть без спортивного зала, иначе грош цена такому образованию. «Из 53 тысяч учебных общеобразовательных заведений в каждом пятом нет спортивного зала, а без него какая физкультура? — сказал он. — Это не значит, что такую школу нужно закрывать, но она не может быть нормальной, если в ней нет спортзала. Если она не относится к числу малокомплектных и у нее есть потенциал развития, то региону нужно принимать решение, выделять деньги на создание хоть какого-то спортзала». Но откуда у районных школ деньги на такое строительство, учитывая практически повсеместный дефицит бюджетов на будущий год?

Тем не менее Дмитрий Анатольевич согласился с Виталием Мутко, что два урока физкультуры в неделю — это мало, и предложил министру образования и науки Андрею Фурсенко увеличить их до трех. Как сообщает ИТАР-ТАСС, Фурсенко ответил, что Минобрнауки еще в прошлом году вышло к регионам России с таким предложением и большинство эту идею поддержало. «Если большинство поддержало, значит, кто-то не поддержал», - сказал президент, намекая министру, что необходимо сделать три урока физкультуры в неделю обязательным правилом для школ.

Главной проблемой, по которой благое начинание президента может провалиться, является не сам факт третьего урока физкультуры, а вопрос: кто его будет проводить и где? Учитель физкультуры — это, как правило, мужчина, и на нем лежит забота о благополучии его семьи. Те зарплаты, которые сейчас есть в школах, не позволяют даже одинокому педагогу прокормить себя, что уж говорить о семейных! По словам Виктора Макаренко, многие выпускники факультета физической культуры с радостью бы пошли работать в школы, но, к сожалению экономическая составляющая вопроса отпугивает их. Следовательно, новая нагрузка ляжет на тех учителей, которые и так уже работают на полторы-две ставки. «Отчасти проблему нехватки места для уроков физкультуры можно решить, если составить график всепогодных занятий на улице или привлечь к урокам систему дополнительного образования», — предлагает он.

«Интересно, почему все проблемы государства должна решать школа? — поддерживает его безымянный коллега с сайта zavuch.info. — Помнится, во времена моего детства в кажлом лворе заливали хоккейные коробки, где мальчишки целыми днями играли то в футбол, то в хоккей, смотря по поголе. Сколько было бесплатных спортивных секний! В тех же школах после уроков тренеры занимались с детьми, и никаких дополнительных уроков не вводили. Сейчас в нашем спортзале по вечерам и в выходные занимаются какие-то дяди и тети, а дети в подворотнях курят и пьют пиво».

«Какое простое решение проблемы: ввели третий час физкультуры – и здоровье нации окрепло! - возмущен посетитель форума на сайте pedsovet.org Андрей ЕВСЕЕВ. — И плевать, что спортзалы сараи напоминают, а кое-где их просто нет, и что спортинвентарь многим школам явно еще со времен Петра I достался. Главное — решение просто суперэкономичное. И никаких секций спортивных дополнительно открывать (а соответственно, и оплачивать) не нужно. Впрочем, раз третьим часом здоровье нации укрепили, то несколько секций даже закрыть можно. Еще и сэкономим!»

Вопрос оздоровления нации, конечно, волнует и педагогов тоже, но решить эту проблему без каких-либо экономических мероприятий невозможно. Однако ни о каких федеральных выплатах школам ни Дмитрий Медведев, ни Виталий Мутко, ни тем более Андрей Фурсенко не упоми-



NIOTN

Шестой лишний

Новые правила приема в вузы облегчат жизнь приемным комиссиям

✓ Надежда СУХОВА

прошедшей приемной кампании стала необходимость в разработке новых правил приема в вузы. Предложения по тем или иным аспектам не раз выдвигались и ректорами самими чиновниками. Особенно часто звучали заявления сократить список категорий граждан, имеющих право на льготное зачисление, и ограничить количество вузов, в которые может полать заявление один абитуриент. Кроме того, вступление в силу с 1 января 2010 года новых образовательных стандартов неизбежно накладывает отпечаток и на последующую вступительную кампанию. Проанализировав ошибки вступительной кампании. Минобрнауки провело коллегию, на которой были объявлены нововведения в системе поступления в вузы.

На данный момент уже составлена нормативная правовая база, которая включает в себя более 30 нормативных правовых актов, регулирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников (в том числе ЕГЭ) и приема в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Что касается ЕГЭ, то министерство внесло новые **условия** проведения данного

экзамена. В частности: сокращено количество экзаменов, обязательных для получения аттестата. Их теперь стало два: по русскому языку и математике;

- установлено добровольное участие в ЕГЭ по другим общеобразовательным предметам в зависимости от намерений выпускника получить высшее или среднее профессиональное образование;

возможность сдачи ЕГЭ будет сочетаться с другими формами государственной (итоговой) аттестации для отдельных категорий обучаю-

разработано единое расписание проведения ЕГЭ, предусматривающего возможность досрочной его сдачи или сдачи в дополнительные сроки;

- итоговые отметки, выставляемые в аттестат выпускнику, теперь будут заноситься на основании годовых отметок за третью ступень общего ли сократить этапы зачислеобразования без учета баллов, полученных на ЕГЭ;

– впервые в процедуру сдачи ЕГЭ включены специенты имеют право подавать документы в пять вузов по

трем направлениям подготовки. Теперь когда абитуриент принесет документы в институт, тот передаст их в базу свидетельств, которая зафиксирует этот факт. То же самое произойдет и в последующие крупнейших вузов страны, и разы, вплоть до шестого. Шестому по счету вузу база сообщит, что лимит этого абитуриента исчерпан.

У данного ограничения

есть как свои сторонники, например, Союз ректоров России, который предлагал ограничить число вузов до трех, так и противники. В частности, директор школы «Центр образования Царицыно», член общественной палаты Ефим РАЧЕВСКИЙ уверен, что любые рамки лишь спровоцируют новую волну «образовательного туризма». «По данным статистики, в этом году один абитуриент в среднем подавал лишь 10 заявлений, следовательно, при установленной минимальной квоте $(3 \times 5 = 15)$ каждый абитуриент захочет подать все 15 заявлений, то есть исчерпать предложенный лимит. Такой психологический эффект вполне возможен, и он не только создаст ситуацию ажиотажного спроса, но и еще больше запутает картину приемной кампании-2010».

уверен, что решение по данному вопросу серьезно не повлияет на вступительную кампанию. Отчасти потому, что вузам хотят разрешить устанавливать на каждое направление подготовки свой проходной балл, превышающий установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов, подтверждающее общеобразовательной программы среднего образования. По мнению чиновников, такие пороги, созданные вузами, уже во многом решат проблему большого количества подан ных заявлений, ведь сама идея ограничения количества заявлений противоречит духу принятого закона о ЕГЭ.

Однако Андрей Фурсенко

сается трех волн зачисления. Дело в том, что подавляющее большинство абитуриентов было зачислено в первые два этапа. К тому же в будущем году проблема демографической ямы встанет перед университетами еще острее, и поэтому чиновники предложиния до двух: первый пройдет с 30 июля по 5 августа, а второй — с 5-го по 10 августа. При этом те абитуриенты,

Еще одно изменение ка

Игорь Реморенко уверен, что новый порядок приема в вузы будет носить долговременный характер

альные разделы об особенно- которые на первом этапе не стях проведения вступительных испытаний для граждан с кументов, будут приравнены к ограниченными возможностями здоровья;

ность повторной сдачи (пересдачи) ЕГЭ при получении неудовлетворительного результата по одному из обязательных общеобразовательных предметов.

«Почти все новые правила приема в высшие учебные заведения страны были утверждены еще в начале октября, кроме одного, — признался министр образования и науки России Андрей Фурсенко. – Единственная позиция, это ограничение числа вузов, в которые выпускники смогут одновременно подавать заявления».

Окончательное решение по ней было принято лишь 27 октября после согласования с словам главы Рособрнадзора Любови Глебовой, в этот день министр подписал новую норму, согласно которой абитури- Игорь РЕМОРЕНКО.

представили оригиналы доотказавшимся от зачисления.

Кроме этого, был предло- предусмотрена возмож- жен еще ряд организационных изменений. Например, количество мест для целевого приема, выделенного вузом на каждое направление, сократить с 30 до 20%. Также чиновники выступали за то. что необходимо уточнить правила направления документов по почте и предусмотреть возможность использования для этого Интернета.

В целом же перечень нововведений устроил участников коллегии. Все эти позиции где долго велись дискуссии, по уточнению порядка приема получили общественную поддержку. «Новый порядок приема в вузы будет носить долговременный характер, поскольку регулирует правила приема не только на 2010 год, но и на последующие годы». ректорским сообществом. По подвел итоги коллегии директор Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России

RNJAENTAM9OPHN

ИНТРАНЕТ: CETP ECTP\$

В Челябинске «школьный» Интернет будет высокоскоростным и дешевым

Надежда СУХОВА

В челябинских школах идет строительство единой ИНТРАНЕТ-СЕТИ, ПРИЗВАННОЙ ОБЪЕДИНИТЬ ШКОЛЫ В ОДНО ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ, ПРАВЛА, ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ЭТОГО проекта не совсем обычная. Его идея зародилась и воплотилась в жизнь, чтобы поддержать другой значимый проект — «Сетевой город. Образование» (более известный как «НетСкул») — и обеспечить школы качественным широкополосным доступом к интернет-ресурсам.

Дело в том, что в 2008 году закончился срок федеральной программы по обеспечению школ Интернетом, и хотя по документам это статья регионального финансирования, но денег в бюджете нет, и учебные заведения вынуждены перевести эту статью расходов на собственный баланс. От этого многие директора были не в восторге, потому что скорость подачи была очень низкой — 128 кбит/с, и притом стоила такая услуга более двух тысяч рублей. На рынке интернет-услуг такая цена была, мягко говоря, завышена, но ее установила компания «Уралсвязьинформ», являющаяся, по сути, монополистом в вопросе обслуживания школ. К тому же не все учебные заведения знали, что можно просто поменять провайдера и выбрать более приемлемый для нужд школы тариф, а кто-то вообще отказался от интернет-услуг.

В Управлении по делам образования схватились за голову: дело было даже не столько в тарифах и ценах, сколько в том, что разработанная и активно внедряющаяся программа «НетСкул» имеет вебинтерфейс, а следовательно, не будет функционировать, если в школе не будет Интернета. Возникла проблема: как обеспечить школы одним из самых необходимых ресурсов? Так появилась идея создать единую сеть, чтобы обеспечить школы более качественным. высокоскоростным Интернетом от 512 кбит/с.

Суть проекта была простой: создали единый узел перераспределения трафика, который находится в сер-

верной управления образования. В этом узле по всем требованиям Рособрнадзора настроены контент-фильтры через систему управления на уровне Москвы. Договоры на предоставление услуг интернет-трафика заключены напрямую между школами и провайдерами, чтобы избежать лишних ступеней в отчетности и работе. Эти провайдеры подсоединяются к узлу в управлении образования и оттуда расходятся по заведениям, за которыми закреплены. Теперь управление образования закупает интернет-трафик и является про-

вайдером для школ.

Принцип работы с провайдерами был максимально прост и прозрачен, что привлекло к участию в проекте сильных игроков рынка. Координаторы проекта - начальник Управления по делам образования Челябинска Александр Кузнецов, директор МОУ УМЦ Ирина Пономарева и директор ООО «Рэдсолюшн» Андрей Ненахов - предложили всем компаниям, имеющим возможность прокладывать оптоволокно как самый надежный вид кабеля, посчитать, сколько его метража каждому из них нужно протянуть до всех школ. Генеральным провайдером для каждого учебного заведения становился тот, у кого цифры оказывались ках федерального проекта, и меньше. Таким образом, произошло разбиение школ на три группы: те, у кого оптика перестанут функционировать. уже была (около сорока заведений); те, где нужно и возможно строить оптику; и те,

(например, из-за территориальной удаленности, как в поселке Каштак). Там на выручку пришла беспроводная

«Вопрос стоимости услуг связи был для нас тоже немаловажен. — поясняет Ирина ПОНОМАРЕВА. — Мы понимали. что те лве с лишним тысячи, которые школы до сего момента платили за Интернет, были непосильной суммой, поэтому поставили провайдерам жесткие рамки: тысяча рублей и ни копейки больше. Кто-то согласился, а кто-то сдал позиции».

«Главная задача данного проекта — обеспечение школ высокоскоростным Интернетом, — говорит Александр КУЗ-НЕЦОВ, - и мы ее выполнили. Следующим этапом стало наполнение узла, потому что возможности его велики и использовать их можно по-разному: загрузить онлайн-карту Челябинска, создать общую корпоративную почту и возможность проводить видеоконференции, обеспечить доступ на общую правовую платформу и так далее». При этом возник еще один актурается в финансирование, – сетует Ирина Пономарева. -Школам на строительство оптики надо 15-20 тысяч, найти такие деньги для образовательного учреждения непросто. Плюс ко всему скоро зима, и прокладывать кабель в такое время провайдерам будет сложнее, поэтому надо все завершить до наступления холодов. Это и есть самая главная проблема».

Когда же вся интранет-сеть

заработает в полную силу, она начнет обрастать всевозможными ресурсами и сервисами. В планах руководителей проекта внедрить в нее систему электронного документооборота между школами рассылку, организовывать на базе узла методические кабинеты и библиотеки в режиме онлайн, создать форму правового консультирования. Последнее представляет собой пользовательскую систему, установленную на сервер, и любой, к нему подключенный, может беспрепятственно ей пользоваться. Но все это в будущем, а пока интранетсеть дает возможность быстро и комфортно работать в

Когда интранет-сеть заработает в полную силу, в ней появятся всевозможные ресурсы и сервисы: система электронного документооборота между школами, методический кабинет и библиотека в режиме онлайн, форма правового консультирования и т.д.

альный вопрос: перенос сайтов образовательных учреждений на сервер узла. Дело в этих сайтов заканчивается если их сейчас не перенести на новую базу, сайты просто

Однако работа по подключению учебных заведений ведется до сих пор, хотя первые где строительство невозмож- школы были присоединены но в силу различных причин к сети еще в июле. «Все упи-

системе «Сетевой город. Образование» и получать безлимитный широкополосный том, что в декабре этого года доступ к ресурсам сети Интернет для всех школ города, что для современного учебного заведения уже является большим плюсом. Глядя на преимущества, что интранет-сеть дала школам, в единую сеть потихоньку объединяются и учреждения дополнительного и дошкольного образования муниципальной образовательной системы.

ТАЛАНТЫ

Лего-гении из уральской глубинки

Путевку в Южную Корею получила еще одна команда Челябинской области

Как сообщает прессслужба Министерства образования и науки Челябинской области, самыми юными участниками стали семилетние Александр Казаков и Михаил Иванов — ученики школы № 25 из Златоуста. Несмотря на столь юный возраст, мальчики уже не первый раз участвуют в соревнованиях областного уровня, и на этих показали неплохие результаты: девятое место из восемнадцати.

О высоком потенциале наших юных лего-конструкторов на августовской конференции говорил и министр образования и науки Челябинской области: «Школьники из районных центров нашей области не раз становились победителями и призерами все-

российских и международных соревнований лего-роботов, заметил Владимир Витальевич САДЫРИН. — Это говорит о том, что ребята из глубинки имеют высокий потенциал, и нужно сделать все, чтобы развивать его и дальше».

Всего в состязаниях приняли участие 40 команд Челябинской области и 12 – из других городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Железногорска, Кургана. Но компанию команде «Муравей» в поездке на соревнования в Южную Корею составит команда «СимМа» из Хуторской школы Увельского района под руководством Николая Щетинина, которая в этом году завоевала «золото» на международных соревнованиях лего-роботов.

ЭКЗАМЕН

Младший брат ЕГЭ

Девятиклассники присвоили государственной аттестации статус единого госэкзамена

Майя СОВЕНКО

Министерство образования и науки хочет сделать государственную итоговую аттестацию для девятиклассников, проводимую в форме тестирования, обязательной уже с 2010/11 учебного года. При этом нынешний учебный год чиновники хотят сделать переходным, чтобы за это время подготовить необходимую докумен-

«Эксперимент по новой форме госаттестации после 9-го класса шел последние пять лет, - говорит руководитель Рособрнадзора Лю-

экзамена. На 9-й класс это не распространяется».

«Задача госаттестации девятиклассников по новой форме — осуществить оценку знаний учеников, - объясняет заместитель начальника Управления по делам образования Челябинска Лариса МАНЕКИНА. — Мы планируем выдавать ученикам справки установленного образца о результатах сдачи экзаменов по предметам. Эти справки будут засчитываться при поступлении ребенка в ряд техникумов и колледжей Челябинска. Сегодня Министерство образования и науки Челябинской области разрабатывает

«Тестирование — это лишь один из способов оценки, — подчеркивает Любовь Глебова. — А ЕГЭ является и формой государственной аттестации, и формой вступительного экзамена»

итоги и поняли, что это нововведение себя оправдало и его можно вводить в школы. Совершенно очевидно, что внешняя независимая оценка качества образования востребована на всех этапах образовательного процесса, и в этом направлении надо двигаться».

И хоть чиновники настоятельно подчеркивают, что ни о каком едином госэкзамене в 9-м классе речи не идет, новую форму аттестации уже окрестили малым ЕГЭ. Что, естественно, вызвало бурю возмущения и беспокойства у родителей девятиклассников. Недоумение пап и мам понятно: ведь «единый» служит для поступления в вузы, а малый ЕГЭ не считается вступительным даже в училища и техникумы.

«Тестирование и ЕГЭ не являются синонимами, подчеркивает Любовь Глебова. – Тестирование – это лишь один из способов оценки наряду с другими видами. И субъекты Российской Федерации могут сами выбирать форму тестирования для оценки уровня усвоения знаний девятиклассников. А ЕГЭ у нас в стране проводится только по итогам 11-го класса и поэтому является одновременно и формой государственной аттестации, и формой вступительного

бовь ГЛЕБОВА. — Мы подвели документы, регламентирующие этот процесс».

> Главным отличием экзаменов в 9-м классе станет то, что проверять работы учеников будут не их учителя, а городская предметная комиссия, которая будет состоять из учителей разных школ города. Таким образом, можно будет говорить о независимости оценки работ. К тому же, как считают педагоги, новая форма сдачи экзаменов и психологически. и практически подготовит детей к единому госэкзамену. Да и у самих школьников госаттестация не вызывает таких негативных эмоций, как у их родителей. Дело в том, что контрольно-измерительные материалы состоят не только из заданий в форме тестов, но и подразумевают ответы в свободной форме.

«Естественно, контрольно-измерительные материалы требуют коррекции и доработки, - подводит итог Любовь Глебова. — Этим мы и будем сейчас заниматься. И лично я обеими руками за увеличение веса школьной итоговой аттестации в системе государственной итоговой аттестации со всеми возможными формами — будь то собеседование, устные, письменные экзамены, сочинения. Но это уже должен быть выбор самой школы».

Схема подключения ПК образовательных учреждений к сетям передачи данных интернет-провайдера

ПК, не включенные ПК, включенные в локальную сеть ОУ в локальную сеть ОУ Интернет-центр D-Link DIR-300 **Управление** образования Интернетпровайдер Центральный узел связи

Образовательное учреждение

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Куда деть детей?

Через несколько лет очередь в детские сады может вырасти в разы

<| ← Софья ВОРОНЕЦКАЯ

Программа развития дошкольного образования, принятая на 2006-2010 годы, поставила перед правительством области задачу открыть тысячи дополнительных мест в детских садах, и масштабы решения данного вопроса были беспрецедентны: возможность посещать дошкольные учреждения получили дополнительно 34 тысячи детей. По этому показателю Челябинская область занимает второе место в рейтинге субъектов Российской Федерации.

По словам министра, на реализацию программы за три года из областного бюджета было выделено 2,34 млрд рублей, из них 371 млн в нынешнем, кризисном, году. Кроме того, на создание дополнительных мест сверх финансирования программы правительство области выделило 430 млн рублей в 2006-м и 2008 годах.

И хотя по области прошлогодний план по детским садам был перевыполнен (вместо 15 тысяч запланированных мест было открыто 15711), в одиннадцати муниципальных образованиях он не был реализован полностью. Не справились с задачей Верхнеуфалейский, Златоустовский, Миасский, Троицкий городские округа, а также Ашинский, Брединский, Варненский, Еманжелинский, Нагайбакский, Нязепетровский, Чебаркульский муниципальные районы. Таким образом, план открытия дополнительных мест в 2009 году составил 4534 места, в том числе 2 180 мест в счет невыполненных обязательств 2008 года.

Выполнение плановых заются на совещании заместителя губернатора с главами муниципальных образований. К сожалению, некоторые районы-должники по-прежнему в списке отстающих, куда недавно добавился и Челябинск.

К слову сказать, большинство мест в детских садах было введено за счет рационализации действующей сети и открытия групп при школах. В Катав-Ивановском и Нязепетровском муниципальных районах начали работу отремонтированные детские сады. Принял 90 детишек пристрой к детскому саду в Пластовском районе, готовится к открытию пристрой на 120 мест в Сатке. Продолжается строительство детского сада на 220 мест в Курчатовском районе Челябинска, его открытие запланировано на первый квартал следующего года. К сожалению, временно приостановлено строительство дошкольных учреждений в Магнитогорске.

Основные проблемы с открытием мест в детских садах связаны с отсутствием средств: в отличие от прошлых лет муниципалитетам приходится рассчитывать лишь на собственные силы. Из областного бюджета в 2009 году в рамках программы были профинансированы только надбавки к заработной плате воспита-

пенсации по родительской плате для малоимущих семей (47,2 млн руб.). В условиях кризиса сохранение таких социальных выплат уже само по себе является значительным достижением, ведь благодаря этому стабилизировалась кадровая ситуация в детских садах и сохранился контингент воспитанников. В продолжение приятных

телей (324,4 млн руб.) и ком-

новостей стоит сказать о конкурсе «Детский сад года», который был проведен в этом году без финансирования из областного бюджета. Для награждения победителей магнитогорского детского сада № 147 и южноуральского детсада № 12 — Министерству образования и науки удалось изыскать спонсорские средства — 20 тысяч рублей. Как сообщают в министерстве, эти деньги пойдут на материальное поощрение сотрудников учреждений-победителей.

Однако проблем по-прежнему больше, чем побед. В 2008 году только шесть муниципалитетов Челябинской области обратились в областное министерство образования с просьбой скорректировать плановые задания программы. Ситуация осложняется тем, что с января 2009 года внести в нее изменения невозможно: полномочия по утверждению областных целевых программ были переданы от законодательных органов высшим органам исполнительной власти. Теперь действующую программу можно только отменить, внесение изменений юридически неосуществимо.

Не обошли члены коллегии вопросы о будущем. Дело в том, что задача расширения сети дошкольных учреждений не утратит своей актуальности даний ежемесячно изучается в ближайшие пять лет: рост в правительстве области, и рождаемости будет продолэти результаты рассматрива- жаться, и к 2015-му очередь в детские сады может вырасти до 50 тысяч человек. К сожалению, во многих муниципалитетах нет ясного понимания данной проблемы. Большая часть предложений сводится к тому, чтобы из областного бюджета выделили порядка 6 млрд рублей, на которые в городах и районах построят детские сады мошностью 12 тысяч мест. Однако изыскать такие средства в условиях кризиса абсолютно нереально. Кроме того, если бы нужная сумма и была получена, то 12 тысяч мест не решат проблем с очередью в 50 тысяч.

> Избежать дефицита с детскими салами можно, если открыть недорогие места, использовать уже апробированные способы их создания: возврат зданий ранее ликвидированных детских садов, открытие групп при школах, рационализация действующей сети и другие. В результате работы коллегией было принято решение сделать все необходимое, чтобы выполнить план по открытию дополнительных мест в детсадах в текущем году. И особое внимание как в текущем, так и в следующем году уделить грамотному освоению средств областного бюджета, направляемых на социальные



Устройство ребенка в детсад — головная боль тысяч российских родителей

 Δ ОПОБРАЗОВАНИЕ

Владимир УЛЬЯНОВ,

директор детско-юношеской спортивной школы по техническим видам спорта г. Челябинска:

МЫ УЧИМ МАЛЬЧИШЕК БЫТЬ НАСТОЯЩИМИ МУЖИКАМИ



Владимир Ульянов: «Мы хотим построить крытый картодром, чтобы наши воспитанники тренировались круглогодично»

Надежда СУХОВА

Сейчас сфера дополнительного образования переживает непростые времена. С одной стороны, экономический КРИЗИС СУЩЕСТВЕННО СОКРАТИЛ ДОЛЮ ФИНАНСИРОВАНИЯ подобных учреждений из муниципального и областного БЮДЖЕТОВ, А С ДРУГОЙ — ИНТЕРЕС ШКОЛЬНИКОВ К ЛОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РАСТЕТ С КАЖЛЫМ ГОЛОМ. и поток детей, желающих заниматься чем-то для души, увеличивается. О трудностях и радостях работы В ЛОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РАССКАЗЫВАЕТ директор ДЮСШ по техническим видам спорта, мастер спорта по автомобильному спорту Челябинска Владимир Анатольевич УЛЬЯНОВ.

Владимир Анатольевич, насколько сегодня популярно дополнительное

тех-ническое образование? Молодежь привлекают технические виды спорта, потому что они в основном экстремальные. Не все, конечно, но в большей части: автоспорт, мотоспорт, парашютный, пейнтбол.

 То есть мужской спорт. Почему? У нас и девочки занимаются картингом. В апреле проходила городская олимпиада по техническим видам спорта, и за Тракторозаводский район выступали девочки из школы № 107. Они оставили позади всех участников-мальчишек, проиграли только Курчатовскому району. У нас есть фитнес-группа, где занимаются девочки. Они чемпионки области, на чемпионате УрФО заняли второе место и в мае 2009 года на первенстве России — шестое. То есть довольно сильная команда у них.

С какого возраста надо отдать ребенка в секцию технического вида спорта, чтобы он в подростковом

 По большому счету, это не важно. Но одно могу сказать точно: чем раньше, тем лучше. На картинг, например, мы набираем группы с шести лет, но иногда приводят и пятилетних ребятишек. Мы всем найдем дело — у нас есть Центр творчества младших школьников. Они там лепят, вырезают, клеят модели самолетов. А когда становятся определяют, что им больше интересно: авиамодельный

спорт или картинг, мотогонки или судомоделирование.

– Как часто проводятся соревнования?

– Скажем, по картингу в год у нас пять этапов чемпионата и первенства России, столько же — чемпионата Урала, Поволжья и Сибири, Кубок России. Мелкие состязания я уже не называю. По ракетомодельному спорту первенство России. Недавно вернулись с чемпионата Европы, который проходил в Сербии, в городе

– Традиции, наверное,

ревностно храните? Ребята, которые у нас занимались, закончили университеты и работают теперь здесь педагогами. Например, Михаил Переверов, которого наш тренер Тарасов взял еще мальчишкой, сейчас сам работает в нашей школе наставником. Мой сын работает тренером. Считаю это самой главной традицией, потому что такая преемственность всегда идет на пользу делу. Человек, который воспитан в каком-то коллективе, - будь это школа дополнительного образования или общеобразовательная — останется предан ее идеалам, будет более трепетно относиться к работе.

Я сам пришел в эту школу — тогда она называлась Домом юных техников, - когда мне было девять лет. Мне и моим друзьям здесь было очень интересно. И если посмотреть, как сложилась судьба моих товарищей и тех, кто учился после нас, то многие стали инженерами, многие открыли свои автосервисы, покрасочные, какие-то ремонтные мастерские, которые

теперь пользуются большой не только своего, но и чужого популярностью. Все остались при деле, потому что получили хорошие базовые знания от опытных наставников. А самое главное — они стали

настоящими мужиками — В каком смысле?

Многие мальчики к нам приходят, не умея даже молоток в руках держать, потому что в семье, видимо, нет примера для подражания. А здесь ребята учатся не просто разбираться в строении самолетов или мотоциклов, но и выполнять всевозможную бытовую работу: гвоздь забить, технику починить. Некоторые уже в десять-одиннадцать лет умеют водить машину. Проблема только в том, что права получить не могут.

Какие еще необходимые бытовые навыки вы даете воспитанникам?

 Сейчас мы, например, отремонтировали два этажа здания собственными силами. Так получилось, что нам управление образования выделило денег, но их хватило только на покупку стройматериалов. Парни, которые у нас занимаются, сами и потолки ставили, и стеновые панели, и двери. Они мастера на все

руки. В связи с этим вы не сталкивались с нареканиями, что вы эксплуатируете труд детей?

– Труд еще никому не мешал, он воспитывает в человеке бережное отношение к тому, что создано своими руками. Когда я был маленький, мы в Доме юных техников тоже все делали сами: и ремонты, и выставочные трактора, и танки. Я не понимаю тех людей, которые противятся тому, чтобы дети трудились. Если они, например, сами покрасят стены, то никогда на них не нарисуют всякой гадости. Главное ведь не процесс работы, а мотивация. Если тренер способен объяснить ребенку, для чего нужна его помощь, ребенок будет рад ее оказать. Это придает ему ощущение собственной значимости, рождает гордость за хорошо проделанную работу и, как я уже говорил, воспитывает бережное отношение к плодам

 Раньше после школы особенно нечем было заняться, поэтому всевозможотдушиной для детей. Сейчас же у них есть Интернет, компьютерные игры, другие развлечения. Как изменилась интенсивность посещаемости за последние годы?

– Компьютеры не мешают ребятам интересоваться техникой. Я считаю, что никакой симулятор, никакая компьютерная игра не даст того эффекта, как живое управление картом или мотоциклом. А когда подросток своими руками сделал ракету, и она полетела — вот настоящий восторг! Ребенок видит плод своего труда, и это ему гораздо интереснее, чем сидеть за компьютером.

Тут есть другая проблема. Сейчас с приходом технологий, упрощающих нашу жизнь, молодежь стала ленивей. Она не хочет работать, прикладывать много усилий для достижения результата. А без труда в технических видах спорта невозможно.

Имеете в виду без упорных тренировок?

Нет, я имею в виду работу механиком. Конечно, сейчас у нас что в мотопарке, что в картинге вся техника импортная и более-менее новая, но что-то все равно приходится делать своими руками. Например, довести двигатель, чтобы повысить его мощность, ведь на стандартных, заводских никто не ездит. А в ракетомодельном и судомодельном спорте вообще все с самого начала нужно создавать. Но все зависит от тренера в итоге. Если он может заинтересовать ребенка, то тот будет ходить, заниматься, трудиться.

Ваши педагоги имеют какие-то авторские разработки по ведению занятий?

 У нас все тренеры работают по авторским программам. Сейчас ведь стандартных программ практически не осталось. Конечно, за основу берется то, что было наработано еще в советское время, но эта база обрастает авторскими находками, новыми методиками и так далее. Здесь

для педагога большой простор в творчестве. Вообще, я стараюсь не ме-

нять традиции, сложившиеся в школе за несколько десятилетий. Мне было у кого поучиться мастерству руководителя: более тридцати лет директором нашей школы был Омельченко Георгий Всеволодович. При нем Дом юных техников был очень знаменит не только в Челябинске: воспитанники привозили награды со всевозможных соревнований. Я стремлюсь поддерживать и приумножать эту славу.

В начале девяностых Дом юных техников хотели ликвидировать, но глава района вместе с мэром города тогда отстояли его. И с 1996 года он переименован в спортивную школу по техническим видам спорта.

- И много из воспитанников действительно талантливых?

— Много. Примерно треть. Считаю, что в этом заслуга наших преподавателей, которые помогают раскрываться детским талантам.

— Вам приходилось бороться за талантливых учеников, которые по каким-то причинам оставили школу?

 Если ребенку интересно. он никогда не бросит занятия. Даже если родители будут запрещать, он все равно тайком будет прибегать заниматься.

— Почему родители должны запрещать это? Вроде бы ребенок при деле, не болтается на улице.

– У многих неверное видах спорта. Родителям, особенно мамам, кажется, что картинг или мотоспорт чересчур травмоопасны, что ребенок непременно покалечится. Мы, конечно, стараемся объяснить им, что под присмотром тренера мальчики в безопасности, что картинг менее опасен, чем детские игры, которые со скуки устраивают подростки на улицах.

Другая проблема, которая волнует родителей, — снижение у детей успеваемости в школе. Если ребенок талантливый и быстро осваивает премудрости того или иного вида спорта, то он начинает больше заниматься, пропадает на тренировках, у него **у**величивается количество соревнований. В таких условиях нередко ухудшаются его оценки в общеобразовательной школе. Мы, конечно, объясняем своим воспитанникам, что учебу нельзя забрасывать, плотно сотрудничаем со школами, где учатся наши дети, чтобы согласовывать график соревнований с расписанием занятий, и так далее. Как правило, учителя идут навстречу талантливым спортсменам, дают им какие-то послабления или составляют индивидуальный график занятий. Я уверен, что любую проблему можно решить, если обе стороны хотят договориться.

– У вас сотрудничество со школами происходит только в таком ключе?

Нет. мы вообще плотно работаем с общеобразовательными учреждениями: со школами № 107, 39, 18 и с негосударственным учебным заведением «Лидер». Они к нам приводят заниматься детей, мы устраиваем соревнования для них.

— Какие проблемы есть у дополнительного образова-

– У нас одна проблема – финансовая. В этом году нам городское управление образования проплатило несколько поездок на соревнования: на чемпионат России, на чемпионат Европы в Сербии. Эти деньги были незапланированные, поэтому мы благодарны за такую поддержку. Хотелось бы, конечно, чтобы наша материальная база была лучше. Это сейчас самая главная проблема, а с остальными мы справимся!

Насколько серьезно ваши спортсмены заявляют

— Спорт есть спорт. Комуто мы проигрываем, у кого-то выигрываем. Но если брать всю историю в целом, то Челябинск в технических вилах спорта достаточно сильный город. В Курске третий этап чемпионата России по картингу выиграл Александр Ульянов, который в упорной борьбе вырвал победу у неоднократного чемпиона мира. Дарья Захарова — призер первенства Урала по картингу, которое проходило в июле. Этим летом в Орле Михаил Переверов и Дмитрий Корсаков стали чемпионами России по ракетомодельному спорту, Максим Демидов — бронзовым призером. Ну и вместе ракетомоделисты стали победителями в командном зачете. В прошлом году эти же парни вернулись призерами с чемпионата мира среди юниоров, в этом году стали чемпионами и дважды серебряными призерами в командном зачете на чемпионате Европы в Сербии. **– Вы сейчас думаете**

только о спортивных дости-

 У нас множество планов Например, хотим построить ные секции и кружки были представление о технических хороший крытый картодром на Северо-Востоке. Власти согласны, выделили нам территорию — пустырь на улице Кулибина. Строительство обещали поддержать и губернатор области, и депутат Замятин.

- Зачем нужен этот картодром? Имеющийся не справляется с нагрузкой?

- Для спортсменов главное – тренировки, а если нет возможности делать это на хорошей трассе и хорошей технике, то грош цена их усилиям. Мы хотим построить именно крытый комплекс. чтобы обеспечить нашим воспитанникам возможность тренироваться круглогодично. К тому же карт ведь не имеет подвески, но при этом развивает скорость свыше 160 километров в час, а потому плохая трасса опасна как для спортсмена, так и для машины. Сейчас хороших и общедоступных трасс в Челябинске практически нет, а те, что были, постигла печальная участь. Например, картодром, который относился к спорткомплексу «Молодежный» на Свердловском тракте, просто раздавили большегрузными машинами. Он никак не охранялся, и там устроили стоянку, по нему ездили грузовики — и вот результат. Мы же хотим построить полностью огороженный комплекс, со зрительскими трибунами, раздевалками для спортсменов, всеми коммуникациями, а самое главное — все это будет охраняться.

Какие еще планы у вас есть на будущее?

 Хотим развивать пейнтбольное направление, потому что оно приобретает все большую популярность. Сейчас мы вывозим детей на автобусе тренироваться на площадку пейнтбольного клуба «Икстлан», но в будущем хотим построить свою. Для этого, правда, придется снести старые трибуны возле нашей школы. Договоренность с руководством парка имени Терешковой вроде бы достигнута, дело остается за финансами.

ТЕНДЕНЦИЯ

Великолепная семерка

Создание федеральных вузов поможет сократить отток молодых специалистов из регионов

Надежда СУХОВА

🥆 2007 года в России уже действуют два федеральных университета: Синаходятся в Красноярске и Ростове-на-Лону соответственктический) федеральный университет, созданный на базе Архангельского технического госуниверситета; Приволжский федеральный университет — на базе Казанского госуниверситета имени Ленина; Уральский федеральный университет — на базе Уральского технического госуниверситета имени Ельцина; Дальневосточный федеральный университет — на базе Дальневосточного госуниверситета и Северо-Восточный федеральный университет — на базе имени Аммосова

Отличие новичков-федералов от двух старших собратьев в том, что все они созданы на основе одного вуза, но в планах у правительства уже в 2010 году присоединить к ним другие университеты. Например, в состав Северного (Арктического) федерального университета войдут Поморский госуниверситет имени Ломоносова и северодвинский филиал «Севмашвтуза» Санкт- таком же объеме. Петербургского морского технического госуниверситета. А под эгидой Приволжского объединятся Татарский гу- стве новых общежитий, поманитарно-педагогический скольку отсутствие жилплогосуниверситет и Казанский государственный финансовоэкономический институт.

«В Северо-Западном федеральном округе заявки на ста-

тус федерального университета были поданы от 11 субъектов, - сказал в интервью «Российской газете» ректор Архангельского государственбирский и Южный, которые ного технического университета Александр НЕВЗОРОВ. — Но решение было принято в но. Через три месяца к ним пользу Архангельска, и для присоединятся Северный (Ар- сотрудников нашего университета это большая радость: наконец-то появилась надежда, что прекратится отток из региона студентов, получивших образование в северных вузах».

Напомним, что федеральные вузы как автономные учреждения по решению президента страны может создавать правительство. От обычных университетов они отличаются тем, что их ректор не избирается, а назначается правительством на пять лет. К тому же в вузе обязательно Якутского госуниверситета должен быть свой президент и попечительский совет. Создание еще пяти федеральных вузов стало возможным после анализа работы двух первых, «пилотных» проектов — Сибирского и Южного федеральных университетов. На реализацию своих программ развития в 2007-2009 годах они получили из госбюджета около 6 млрд рублей, затраты эти себя оправдали. Новичков планируется финансировать в

Теперь перед ректорами новых федеральных вузов встанет вопрос о строительщади сильно тормозит приток аспирантов из других стран и профессуры, ведь это — одно из главных условий для работы такого вуза.

В состав комиссии во-

шли глава Минобрнауки Ан-

дрей Фурсенко, депутаты

Госдумы, ректоры ведущих

российских вузов, известные

педагоги и руководители об-

разовательных учреждений,

представители общественных

ки разработана социальная

реклама ЕГЭ. На плакате изо-

бражены реальные выпускни-

ки школ, успешно прошелшие

Между тем в Минобрнау-

организаций.

Оксана ГАЙДУЧИК

Тема ЕГЭ по-прежнему не перестает быть ак-

туальной. Так, 14 октября на

встрече с министром образо-

вания Андреем Фурсенко пре-

зидент РФ Дмитрий Медведев

объявил о создании комиссии

щать и анализировать резуль-

таты ЕГЭ, прислушиваясь при

этом к предложениям профсо-

Комиссию обязали обоб-

по совершенствованию ЕГЭ.

ИНИЦИАТИВА

ОПЫТ

НАУЧИТЬ ЧИТАТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Книга перестает быть темой для разговора в семьях

А. М. ДЕНИСОВ, В. В. ТАЙНИЦКАЯ

Новые стандарты ОБРАЗОВАНИЯ РАССМАТРИВАЮТСЯ как общественный договор, согласующий ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ. предъявляемые семьей, обществом и государством, а значит, их реализация возможна при глубоком сотрудничестве между ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** процесса. На чем может БЫТЬ ОСНОВАНО ТАКОЕ сотрудничество между семьей и школой? Очевидно, на каких-то традициях. И одна из них семейное чтение.

В. Т. Помню, как читал мне папа. Это был настоящий Театр одного актера! Он умело передавал интонацию, тембр и даже мимику каждого героя произведения.

Папа умел заразить своим азартом, и я, выхватывая из его рук книгу, продолжала читать текст вслух, подражая любимому «артисту».

Так я училась ощущать прелесть Слова, открывать тайный его смысл. Может быть, поэтому я очень люблю вечера семейного чтения в своем классе.

Почему мы вдруг заговорили о вечерах семейного чтения в школе? Об утрате традиции семейного чтения и о причинах этого явления написано много. Есть немало рекомендаций родителям, как, что и когла читать со своими детьми. Пользуются ими немногие. Что мешает родителям поддерживать традицию? Бесконечная занятость, дефи-

Главная причина в ином. Чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное знакомство с произведением, общение по поволу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно, способствует формированию талантливого читателя. Увы, на сегодняшний день немногие семьи являются срелой, стимулирующей чтение ребенка.

В.Т. Задаю вопрос родителям: «Что вы читаете сейчас?» Отвечает едва ли половина из них. Остальные ссылаются на занятость. Статистика выглядит следующим образом: специальную литературу по работе — 30%, журналы -50%. Некоторые мамы увлекаются легкими де-

В школу пришло поколение родителей, которые мало читают или не читают вообще, а уж с детьми и подавно. Книга перестает быть темой для разговора отцов и детей. Многие современные родители не обладают соответствующими компетентностями: читатель-

скими, коммуникативными.

Учитывая сложившиеся обстоятельства, сложно говорить о родителях как об организаторах чтения детей. Следовательно, возрождение, развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума. Семье при формировании ребенка-читателя требуется сотрудничество со школой.

В рамках пропагандируемого нами риторического образования мы реализуем проект, целью которого является разработка модели проведения вечеров семейного чтения, которая способствует наиболее эффективному формированию ребенка-читателя в условиях начальной школы.

Почему же необходимо именно семейное чтение?

Последние хранители традиций семейного чтения — дедушки и бабушки Главное его отличие от дру-В. Т. Как реагируют взросгих видов чтения — классного, лые на мое предложение провнеклассного и домашнего вести родительское собрание состоит в том, что семейные в виде мастер-класса? Почтения — это разговор роди-

совместное прочтение произведения литературы. Родителям не хватает знаний и коммуникативных умений реализовать весь воспи- ками определенных умений тательный и образовательный и желания: «я хочу это попотенциал семейного чтения. вторить», «я тоже сделаю На помощь должны прийти педагоги, чья профессиональная компетентность соотшколы? ветствует основным залачам

проекта. На первом (полготовительно-моделирующем) этапе проекта педагоги готовят необходимые информационные ресурсы: список детской литературы, материалы, сопутствующие подготовке участников процесса (тексты литературных произведений, сведения об авторах и т. п.).

телей с детьми о нравственно-

сти, и побудительным стиму-

лом этого разговора является

В.Т. Каждый раз мучительно думаю, какое произведение подобрать для детей и их родителей. В первую очередь для родителей. Нельзя забывать, что передо мной взрослые люди. Книга должна пробудить их естественное желание думать, обсуждать, общаться. Здесь важно избежать назидательности, дидактичности в сюжете. Произведение должно стать открытием для них и проводником в детский мир. И еще. Важен индивидуальный подход. Коллектив родителей одного класса совсем не похож на коллектив родителей другого, а значит, то, что представляет ценность для одних, не всегда ценится другими. И (уж простите, дорогие родители) уровень развития вашей личности тоже играет не последнюю роль в этом вопросе.

Первый этап целесообразно начинать во второй четверти первого класса, поскольку к этому времени дети и родители уже адаптируются к требованиям школы, приобретают опыт внеклассного чтения, опыт сотрудничества с педагогами.

Заканчивается этап проведением мастер-класса для родителей, на котором моделируются ситуации, характерные для вечеров семейного чтения, затем проводится лекция по проблемам речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

разному. Восторг: «Здорово!» Скепсис: «Ну, что она еще придумала? Зачем?»

Мастер-класс для родителей — явление уникальное для школы. Ведь результат любого настоящего мастер-класса приобретение его участнитак». Не с этого ли начинается сотрудничество семьи и

В.Т. Мастер-класс закончен. Ко мне подходят мои

взрослые «ученики»: — Я хочу снова перечи-

тать это произведение. Получила настоящее удовольствие, как будто снова вернулась в детство.

Как-то одна бабушка сказала: «Если бы меня кто-нибудь научил так читать книги, я бы совсем по-другому читала их своим детям. Я бы их по-другому воспитывала».

Мы, взрослые, разучились читать, размышлять нал сульбами и поступками героев книг, сочувствовать им. Начинаем этому учиться. Вместе. Бабушки и дедушки, мамы и папы, дети и педагоги.

Начинается второй этап проекта (практический), на котором организуются и проводятся вечера семейного чтения. И этот, второй, длится до окончания учащимися начальной школы.

Опыт проведения вечеров семейного чтения позволил выработать некую структуру (модель) их проведения:

1. Предварительное чтение выбранного произведения дома родителями и детьми. Риторически грамотно построенная педагогами деятельность способствует мотивации родителей. Они находят в себе силы и желание отодвинуть все «важные» дела в сторону, взять с полки книгу и сесть рядом с ребенком.

2. Чтение произведения или его отрывков вслух взрослыми на вечере.

3. Групповая работа – представление основных линий сюжета, представление героев, решение проблемных вопросов: взаимоотношения героев, их реакция на сложные жизненные ситуации. На этом этапе детьми и взрослыми решается риторическая задача: построить высказывание, цель которого — сообщить информацию.

4. Фронтальная работа выявление ценности художественного произведения для жизни семьи (детей и взрослых), разговор родителей с детьми о нравственных проблемах, затронутых в художественном произведении. Здесь участниками вечера решается риторическая задача: построить высказывание с целью полелиться мыслями и чувства-

ми по поводу прочитанного. 5. Совместная деятельность взрослых и детей в группе. Предъявление результата работы группы участникам вечера. Характер и род деятельности на завершающем этапе вечера не являются случайными. Они напрямую связаны с теми нравственными выводами и эстетическими представлениями, которые получили участники при чтении и обсуждении хуложественного произвеления. Так может родиться праздник, который проволится «злесь и сейчас», или план какой-либо новой совместной проектной деятельности. Риторическая задача этого этапа — побудить к действию.

Для нас важно, что общение на вечерах семейного чтения носит ярко выраженный жанровый характер. Дети и взрослые совершенствуют свои риторические умения, которые реализуют дома в кругу семьи, в общении друг с другом.

Создание таких ситуаций важнейшая профессиональная компетентность современного педагога. Как можно оценить наши усилия, которые мы затрачиваем? Наш

профессионализм, наконец? В.Т. Заканчивается вечер. Все расходятся по домам. Вдохновленные, иногда восторженные. Повзрослевшие. Это я точно знаю. Подходят, прощаются: «Совсем по-другому посмотрела на своего ребенка», «Знаете, мы теперь часто читаем вместе с сыном одну и ту же книгу, обсуждаем. Оказывается, нас волнует одно и то же, только, может быть, с разных точек зрения,

даже спорим иногда». Совместные семейные чтения любимых, а потом и необходимых книг, с последующим обсуждением, с рисункамииллюстрациями, поделками, которые можно сделать всей семьей, - эти и другие приемы несложны, но реальны. А главное — ребенок чувствует теплое плечо мамы, добрую руку папы и понимает, что он любим. А объединила семью книга. Книга, прочитанная вместе. Дома и в школе.

УЧИТЕЛЬСКИЙ ФОРМАТ

От доски до доски

На пороге новой эры наглядности

Людмила ЛЯПУНОВА

Я училась в пас.... сеучилась в школе во мидесятых. Когда вспоминаю педагогов, первой на память приходит учительница математики. Она была увлекающимся человеком, в пылу объяснений писала, стирала написанное, клала тряпку в карман, оттого к концу дня пиджак ее был похож на одежду мельника. Далеко ли мы отошли от тех времен? Почему нельзя в наш век, «когда космические корабли бороздят просторы Вселенной», пользоваться мелом и тряпкой? Или немножко можно?

Вот уже с год, пожалуй, интерактивная доска выполняет роль знамени информатизации. «Продвинутость» преподавателя оценивается по тому, умеет или нет он с ней рабогать. Так что же это за магический прелмет?

Это особая доска. Сделанная по особой технологии: если это аналогово-резистивная доска — то это многослойный «пирог», покрытый износостойким полиэфирным пластиком с матовой поверхностью и широким углом рассеивания света. Внутри «пирога» размещены два листа из гибкого резистивного материала, разделенные воздушной прослойкой. Встроенные электронные коммутаторы регистрируют коды, соответствующие вертикальной и горизонтальной координатам. Такую доску еще называют «мягкой». Вы совершаете некие манипуляции маркером (специальным, конечно), но можно и пальцем, ваши действия соответствующим образом отображаются на экране компьютера.

Интерактивная доска, изготовленная по электромагнитной технологии, имеет твердую поверхность. Внутри слоистой структуры находятся и горизонтальных координатных проводников. Электронное перо (маркер) с катушкой инлуктивности на кончике наводит электромагнитные сигналы на координатных проводниках, номера которых определяют местоположение

кончика пера. Все понятно? А есть еще лазерная и ультразвуковая (инфракрасная) технология. Там все работает на других принципах. Но если не вдаваться в подробности, утомительные для большинства непосвященных, то ясно одно: это доска, изготовленная по специальной технологии, она в соединении с компьютером и дополнительным интерактивным оборудованием делает урок современным. Что можно с нею сделать?

Можно при подготовке к уроку (а готовиться к уроку теперь придется за компьютером) написать слева текст задания, справа — правильный ответ и закрыть его шторкой. Это будет как слайд, но только в программе интерактивной доски. Слева можно бесконечно работать, стирать написанное (не тряпкой, конечно, а особым инструментом виртуальным ластиком), возвращаться к начальному варианту, а потом проверять себя. Кстати, возможна работа не одного, а нескольких учеников одновременно. Можно дать задание по геометрии сделать какое-то сложное построение, вызывать учеников, они будут поочередно строить нужную фигуру, вы включите функцию записи, доска все запишет как фильм. Потом просмотрите и выберете оптимальный, самый красивый и правильный вариант. А можно использовать готовый фирменный ресурс — например, интерактивные карты по истории и географии и составить схему какого-то важного сражения. Можно приложить портреты полководцев, можно наложить музыку. Возможности ограничиваются только пределами вашей фантазии.

Наибольшее впечатление производит, конечно же, использование совместно с интерактивной доской системы голосования. Это такой чемоданчик с пультами. Каждый пульт в памяти компьютера связан с определенным учеником, каждый ученик перед уроком берет строго свой пульт. Далее так: педагог выводит на экран вопрос в тестовой форме, с вариантами ответа. Каждый ученик нажимает на своем пульте на тот номер, который считает верным. Можно специально задать время на каждый вопрос. Но самое интересное потом: компьютер поставит оценку каждому выведет на экран (если его попросить) статистику как по отдельному ученику, так и по отдельным вопросам: сколько ответов правильных, а сколько ошибочных. Компьютер выдаст тот мониторинг по результатам работы, который, ввиду его трудоемкости, так не

любят делать учителя. В Европе и Америке уже в ходу итерактивные парты: их горизонтальная поверхность вся интерактивная. Ученик выполняет какие-то действия, рисует, считает, раскрашивает – а все это видно на компьютере педагога, изображение с любой парты можно вывести на большую доску и показать всем достижения отдельного ученика. Все эти чудеса техники роднят такие основополагающие вещи, как мобильность: ученик выполнил дома задание — через документ-камеру его показали всем, тут же поправили; и поливариантность — можно рассмотреть множество вариантов выполнения задания, выслушать многих... А это уже где-то рядом с демократией, с уважением прав ребенка, вни-

манием к личности. Можно долго рассказывать регулярные решетки из часто о том, что может интерактиврасположенных вертикальных ная доска, но самое главное, что надо сказать: она резко повышает интерес школьников к процессу усвоения новых знаний. Не надо бояться, что доску быстро испортят: в ходу нынче вандалоустойчивые технологии.

> Самая большая проблема леньги. конечно. Среднедостойная интерактивная доска стоит около 80 тысяч рублей. Это не считая компьютера, проектора и экрана. Предполагается, что они уже есть в кабинете по умолчанию. Но можно поискать компромиссные варианты: купить не доску, а интерактивную приставку. Это планшет, на присосках крепится к лоске, стоит около 30 тысяч, обычную белую доску делает интерактивной луч, идущий от него, считывает изменения на доске как те самые замыкаемые слои доски. Есть варианты планшетов за 20 тысяч. Некая коммерческая фирма в Челябинске недавно презентовала интерактивную ручку: проецируете изображения с компьютера на экран — и работаете, пишете по нему этой самой ручкой. Не весь спектр возможностей, так и цена поменее. Есть еще на рынке оборудования и такая дивная вешь. как интерактивный проектор. Если у вас пока ни проектора, ни интерактивной доски, купите только его. Изображение с компьютера выводится хоть на стену. Отличное качество изображения. Все возможности интерактивной доски. Я не называю фирм и тор-

> говых организаций, чтобы это не было рекламой. Sapienti sat. Все это в Челябинске можно найти, научиться на этом работать.

> А может, самая большая проблема — это люди? Подслушала как-то в перерыве семинара по интерактивной доске такой разговор: «Не понимаю, зачем это надо. А все равно придется учиться, иначе категорию не дадут». Вы можете себе представить учителя. который только учит, но не учится сам? Учитель, научись первым!



ЕГЭ наступает

Итоговый экзамен совершенствуют

и даже рекламируют

РУССКИЙ ЯЗЫК

Фриланс и айсикью по-русски

Готовится к изданию словарь русского языка XXI века

Мария ЕФИМОВА

«**К**омплексный нормативный словарь современного русского языка», в состав которого войдет экономическая, православная и интернет-лексика начала XXI века, будет издан в 2010 году», — сообщил на заседании межведомственной комиссии по русскому языку декан филологического факультета Санкт-Петербургского госуниверситета (СПбГУ) Сергей БОГДАНОВ. Об этом сообщает РИА «Новости».

Над его созданием работают сто филологов из СПбГУ и петербургского отделения Института русского языка. Словарь уникален тем, что к работе над ним привлекались не только лингвисты, но и юристы, экономисты, социологи, культурологи, представители религиозных конфессий, цитирует президента университета Людмилу Вербицкую информационное агентство. В издание войдут 25 тысяч лексических единиц. Среди

информатикой, Интернетом, экономикой и финансовым делом, юриспруденцией, искусством и религией.

По словам ректора СПбГУ Сергея Богданова, словарь фиксирует факты «абсолютно современной русской речи»: во многих случаях норма еще не устанавливалась. В частности в него вошли слова «фриланс» и «айсикью».

Словарь рассчитан на самую широкую аудиторию. Не случайно в нем указан неправильный вариант произношения слов. Так, издание определяет, что говорить «компетентный по чему-то, например, по вопросам строительства» - неправильно. Примечательно, что в новом словаре ударение в слове «договОр» будет зафиксировано только в одном варианте на последнем слоге, а слово «кофе» рекомендуется употреблять только в мужском

Предполагается, что окончательный вариант словаря будет издан в следующем году, них — термины, связанные с сообщает РИА «Новости».

ЭКСПЕРИМЕНТ

Моя первая учительница — робот?

Роботы-учителя экономически выгоднее людей

Дарья ПРИТЕТА

ервый вмире робот-**Т**учитель стал настоящим хитом для японских «Российская газета», робот по школьников, для которых он имени Джордж появился в репровел свой первый урок. Эксперимент проводится в начальной школе Кудан, расположенной рядом с Токийским университетом. Профессор этого вуза Хироси Кобаяси, который занимается разработкой роботов уже 15 лет, отмечает, что дети в целом вообще не удивились появлению Сая — так зовут новую электронную учительницу. «Они восприняли ее не как гуманоида, а как человека, и удивились, лишь когда Сая стала называть их по именам. А в остальном дети реагировали на нее, как на настоящего учителя», — рассказал он.

В начале урока Сая провела поименную перекличку учеников, а затем попросила учащихся выполнить задачи из учебника. Робот способен говорить практически на любом языке, двигать головой и отвечать на вопросы. В лексиконе робота-учителя около трехсот фраз и более семисот слов, а еще эта машина запрограммирована реагировать на слова и обращенные к ней во-

Стальной череп Сая покрыт тонким слоем латекса, за образец была взята одна из студенток университета. А в корпусе робота усердно трудятся 18 моторов, которые выполняют функции мышц, придавая лицу настоящую мимику, включая удивление, страх, отвращение, гнев, радость и грусть.

Предполагается, что первые роботы-учителя будут использованы в нескольких экспериментальных классах, где ими будут пока «манипулировать» настоящие учителя из особого центра управления. Однако ученые уверены, что роботы-учителя являются чуть ли не идеальным применением механического человека, поскольку экономически целесообразны и способны окупиться в течение нескольких лет.

Российские же ученые не отстают от своих японских коллег и в июле в Санкт-Пе-

тербурге продемонстрировали свое изобретение – первого в мире виртуального роботапреподавателя. Как сообщает зультате совместной работы российских и английских ученых в сфере искусственного интеллекта. Англичане подали идею создать человекоподобную машину, способную вести осмысленные лиалоги. а в Санкт-Петербургском государственном университете культуры и искусства предложили использовать робота в сфере образования.

«Создание такого преподавателя - отличная возможность для людей тренировать и развивать навыки разговора на английском, — отмечает руководитель проекта «Искусственный интеллект в сфере образования» Илья ЗАЙЦЕВ. — За такими роботами-«болтунами» будущее. Уже через несколько лет они смогут обучать людей не только языкам, но и литературе, химии, физике. Кроме того, с ними смогут

поговорить одинокие люди». Пока Джордж знает только английский язык, и разговор с ним строится по следующей схеме: человек набирает вопрос на клавиатуре компьютера, а робот отвечает на него голосом через синтезатор. Первые 10-15 минут разговора Джордж относится к своему собеседнику с недоверием, а потом раскрепощается: улыбается, шутит и говорит ком-

«Уже в этом учебном году мы найдем применение виртуальному учителю в учебной программе Университета культуры, — признается Илья Зайцев. – Студенты, изучающие английский, будут общаться с Джорджем, и, посмотрев историю их диалога, педагог сможет оценить знания vчашегося».

В ближайших планах создание русскоговорящего Джорджа на основе тех же технологий. Такой педагог будет доступен всем пользователям Интернета 24 часа в сутки и сможет без устали обучать русскому языку иностранцев. К разработчикам уже поступили предложения о сотрудничестве из Кореи и Франции.

ПРОФСОЮ3

по заслугам

Судебные разбирательства с Пенсионным фондом становятся обыденной практикой профсоюзов

Софья ВОРОНЕЦКАЯ

В июле 2009 года суд Тракторозаводского района удовлетворил иск Людмилы Банных и назначил ей досрочную трудовую пенсию по старости, согласно статье 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17 декабря 2001 года. Правда, этому решению предшествовали несколько лет ОТЧАЯННОГО ПОИСКА СПРАВЕДЛИВОСТИ: ИЗ-ЗА НЕРАЗБЕРИХИ с документами Людмила Петровна могла лишиться права на льготную «педагогическую» пенсию.

Людмила Банных более двадцати лет проработала музыкальным руководителем в детских садах, принадлежащих когда-то заводу ЧТЗ, и в 2004 году обратилась в управление Пенсионного фонда Тракторозаводского района за назначением досрочной трудовой пенсии. Однако ей отказали, сославшись на то, что она не вырабатывала положенный педагогический стаж: его насчитали чуть более 17 лет вместо необходимых 25. При этом специалисты Пенсионного фонда в качестве первоисточника для их решения ссылались на справку, выданную управлением образования Тракторозаводского района.

После первой неудачи Людмила Банных опустила руки. Связываться с системой правосудия ей не хотелось, да и в благоприятный успех этого мероприятия она не верила. Однако прошло три года, во время которых Людмила Петровна продолжала работать в детском саду музыкальным руководителем, и вопрос о льготной «педагогической» пенсии снова встал перед ней. Но и повторное обращение в Пенсионный фонд не принесло результатов: рассмотрев все представленные документы, работники не нашли оснований для начисления пенсии. За ней признали педагогический стаж в 20 лет 4 месяца и 4 дня, хотя фактически педагог отработала более 25. Не признали время декретного отпуска, период переименования ЧТЗ в ОАО «Уралтрак» и еще несколько спорных периодов времени. Отчаявшаяся женщина стала искать пути выхода из ситуации.

«Основной аргумент отказа Пенсионного фонда был в том, что я якобы не вырабатывала ставку. – рассказывает Людмила БАННЫХ. — Об этом свидетельствует мой тоглашний оклал и справка. которую в 2004 году мне выдала экономист районного управления образования: в ней у меня значилось только 0,9 ставки. Но на самом деле я работала и на ставку, и на ставку с четвертью, и даже на полторы ставки, получая положенные за переработку деньги в виде премий и материальной помощи. Расчетные листки (табуляграммы) это подтверждают, но разобраться в них — процесс долгий и непростой. Пенсионный фонд должен был проверить первичные документы, включая табуляграммы, но не сделал этого. Поэтому я первым делом обратилась в наш районный профсоюз работников образования к Валентине Окатовой и Валентине Вороновой, чтобы разобраться, что творится с моим педагогическим стажем. Меня отправили в обком профсоюза».

Далее последовала череда встреч и письменных обращений председателя областной организации профсоюза работников образования и науки Юрия Владимировича Конникова к начальнику управления образования Тракторозаводского района Игорю Видергольду. Разобраться в проблеме оказалось не так просто, как может показаться на первый взгляд. На встрече, где присутствовали и юристы, и управленцы, и педагоги (Люд-

мила Банных не одна ходатайствовала о досрочной пенсии, музыкальных руководителей было четверо), и представители профсоюза, прояснить ситуацию не удалось: имеющиеся документы говорили не в пользу педагогов, поэтому было принято решение искать правду в архивах управления образования.

Юрисконсульт управления образования Тракторозаводского района Нина Сынчина, которой было поручено это дело, провела грандиозную работу: подняла все документы и табуляграммы, сравнила множество цифр, перечитала массу различных постановлений и приказов и выяснила, что педагогам занижались часы. Это было смутное время с 1989-го по 1994 годы, когда завод лихорадило, и, соответственно, это отражалось на всех подведомственных ему организациях. На основе полученной информации консилиум трех специалистов — заведу-

бухгалтерия не везде верно выставляла рабочие часы педагогам, а руководители детских садов не обращали на это внимания, принимая как При положительном решении суда назначение досрочной пенсии производится с момента обращения педагога в Пенсионный фонд и принятия им документов. В случае отказа УПФ назначения досрочной пенсии работник может обжаловать его в течение трех лет. Оказание юридической помощи по об-

жалованию отказов УПФ на

досрочную пенсию, состав-

ляют больше половины от

оказанных услуг, - поясняет

главный правовой инспектор

обкома профсоюза Марина

БУГАЕВА. — Часто возникают

проблемы с наименованием

или переименованием учреж-

дения, наименованием долж-

ности, с выполнением нормы

рабочего времени на ставку

заработной платы. Постанов-

лением Правительства РФ

№ 781 с 1 сентября 2000 года

установлено жесткое требо-

вание о включении в специ-

альный стаж: педагогический

работник должен выполнять

норму рабочего времени,

установленную за ставку за-

работной платы, кроме учи-

телей сельской местности и

начальной школы. Напри-

мер, как в случае Банных,

когда дошкольные образова-

тельные учреждения нахо-

дились в ведомстве ЧТЗ, его

защитить право на досрочную

пенсию музыкального руково-

дителя дошкольного учрежде-

ния с учетом работы в детских

садах, находящихся в ведении

образования района Нины

Сынчиной сыграл в деле пе-

дагога существенную роль. Та-

кой отзыв в будущем поможет

музыкальным руководителям

детских садов, чьи ситуации

схожи с делом Людмилы Пе-

деле приняла Марина Бугае-

ва, — рассказывает педагог. —

Она и исковое заявление по-

могала составлять, и была

моим представителем в суде.

Она очень дельно меня под-

держала, потому что самой

явления мы стараемся очень

подробно, иногда они зани-

мают несколько листов в объ-

еме, – продолжает Марина

Бугаева. — Мы делаем это для

того, чтобы облегчить педаго-

гам участие в судебном про-

цессе, поскольку основания

в исковом заявлении приво-

дятся конкретные с учетом

норм права и правопримени-

тельной практики, то есть ре-

шений суда по аналогичным

чении пенсии происходит

по причине ненадлежащего

оформления специалистами

и руководителями образова-

тельных учреждений наиме-

нования должности, наиме-

нования самого учреждения

учета рабочего времени, не-

верного внесения записи в

трудовую книжку, в приказы

и тарификационные списки.

В этом случае от образователь-

ного учреждения требуется

только согласиться с ошибкой

и подтвердить право работни-

Полагаем, что залогом по-

беды является не только со-

вместная работа специалистов

районного управления обра-

зования, обкома профсоюза и

руководства того учреждения,

ка на досрочную пенсию.

Зачастую отказ в назна-

«Составлять исковые за-

мне было не справиться».

«Активное участие в моем

Отзыв юриста управления

завола ЧТЗ

Когда дошкольные образовательные учреждения находились в ведомстве ЧТЗ, его бухгалтерия не везде верно выставляла рабочие часы педагогам, а руководители детских садов не обращали на это внимания, принимая как должное

ющей детским садом № 370 Ольги Санниковой, главного правового инспектора обкома профсоюза Марины Бугаевой и юрисконсульта Нины Сынчиной – пришел к выводу, что нужно составить некий документ, который бы наиболее ярко отражал сложившуюся ситуацию и стал бы основой для последующих судебных разбирательств. Нина Сынчина написала такой документ – отзыв, который и сыграл основную роль в судебном разбирательстве, потому что доказывал: в справке, выданной Тракторозаводским управлением образования в 2004 году, указаны неверные

Анализируя штатные расписания по учреждениям, юрист пришла к выводу, что в детских садах функционировало не менее четырех укомплектованных групп воспитанников (исходя из количества воспитателей по штатному расписанию — не менее восьми на одно учреждение при обязательном условии работы двух воспитателей в группе). Следовательно, музыкальные руководители детских садов работали не менее чем на ставку заработной платы, поскольку на оплату труда музыкальных руководителей предусматривалось 0,25 ставки заработной платы на каждую группу в детских садах, в которых было не менее четырех групп, а как правило шесть. Получилось, что при попустительстве бухгалтерии управления образования бухгалтерия ЧТЗ музыкальным руководителям устанавливала ставки и начисляла зарплату ошибочно несколько лет и неверно учитывала количество отработанных педагогами часов. Это и требовалось дока-

«Дела, связанные с отстаиванием прав педагогов на

сегодняшний день является одной из главных мотиваций работников образования солее, что отказы в назначениях досрочной пенсии - повальные.

Закономерно возникает вопрос: почему, проигрывая массу дел о назначении льготных пенсий. Пенсионный фонд снова и снова отказывает педагогическим работникам в ней? Видимо, такова политика экономии пенсионного бюлжета: любыми средствами, в том числе и используя неграмотность педагогов или путаницу в их локументах, отказывать им в льготной пенсии. К тому же специалисты фонла говорят, что не обязаны обобщать правоприменительную практику: каждый пенсионер свои проблемы с досрочной

стоять в профсоюзе. Тем бо-

выступать третьим лицом или свидетелем и отстаивать позицию истца, то решение суда может получиться не в пользу В случае с Людмилой Банных история имела положительный финал. В решении суда говорится: отказ УПФ в назначении досрочной трудовой пенсии истцу не правомерен, поскольку ранее действующее законодательство (в период работы в детских садах завода ЧТЗ) не содержало требования о выработке нормы

где работал когда-то истец. Решающую роль в таких делах играет отношение работодателя к своему сотруднику. Если руководство не намерено

Проигрывая массу дел о назначении льготных пенсий, Пенсионный фонд снова и снова отказывает педагогическим работникам в ней: такова политика экономии пенсионного бюджета

пенсией должен решать индивидуально. Эту ситуацию Пенсионный фонд аргументирует тем, что при утверждении правительством РФ списка наименований образовательных учреждений и должностей, работа в которых учитывается при назначении досрочных пенсий за педагогическую деятельность, мнение Министерства образования России учитывалось. Если министерство не обратило внимания на какие-то нюансы, то они, очевидно, будут признаваться несущественными.

Дело Людмилы Банных стало судебным прецедентом: обкому профсоюза удалось

рабочего времени, установленной за ставку заработной платы, а в последующие периоды работы она выполняла норму рабочего времени за ставку. Следовательно, спорные периоды работы Людмилы Банных подлежат включению в педагогический стаж для досрочного назначения пенсии. Поскольку ею выработан необходимый педагогический стаж — 25 лет, обязать УПФ назначить досрочную пенсию по старости на основании подпункта 19 пункта 1 статьи 27 ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» с даты обращения в УПФ за назначением такой ЗА РУБЕЖОМ

Взгляд через материк,

или Уроки французского для японцев

Надежда СУХОВА

Япония — уникальная

страна в том смысле, что, имея

Жюльен Парэ в 2008 году окончил Российский ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ и после этого год проработал в японских школах в Токио и Чибе учителем французского языка. Он помог нам взглянуть на японскую школу изнутри. ПОНЯТЬ, КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТОЯТ ПЕРЕД ЕЕ РУКОВОДИТЕЛЯМИ и какими достижениями они могут похвастаться.

многовековую историю и ревностно хранимые культурные традиции, она до середины XIX века практически не имела государственной системы образования. Лишь с началом Эпохи Мэйдзи, которая продлилась с 1867-го по 1912 год, Япония решительно начала догонять Запад в экономическом и военном смыслах. Тогда-то и была заложена единая система образования. Поскольку Япония не имела опыта создания такой большой и важной государственной системы и к тому же активно сотрудничала со странами Европы, за основу новой школы была взята англо-саксонская модель. Чиновники посчитали, что именно она в условиях нового режима может обеспечить страну квалифицированными специалистами, в которых японцы испытывали острую нужду. Система же высшего образования, представленная императорскими университетами, должна была решить вопрос с правящей элитой. До сегодняшнего дня система образования Японии с 1867 года претерпела незначительные изменения, связанные, прежде всего, с внедрением современных технологий, но не методик обучения. В Японии начало школь-

ного обучения зависит от возраста ученика на 1 апреля. Дело в том, что учебный год в это время как раз цветет сакура и весна активно вступает в свои права. Ученики последовательно учатся в трех учреждениях: начальной школе (сегакко) шесть лет (в возрасте от 6 до 11 лет), колледже (тюгакко) три года (от 12 до 15 лет) и лицее (котогакко) также три года (от 16 до 18 лет). Учебный год состоит из трех триместров и включает в себя 210 учебных дней, к которым большинство школ добавляют около 30 дней спортивной деятельности, различных фестивалей или воспитания вне курса. Как правило, такое внеучебное воспитание проходит в виде учебной поездки школьников в старинные японские города и знакомства с культурой своего народа. Четких дат каникул в Японии нет, каждая школа устанавливает свои сроки, но, как правило, они расходятся не более чем на неделю. Первый триместр продолжается примерно до 20 июля, затем идут большие летние каникулы, 1 сентября начинается второй триместр, который длится до 26 декабря. Третий, последний, триместр начинается с 7 января и заканчивается примерно 25 марта. Неделя небольших весенних каникул уходит на переход из класса в класс и подготовку к предстоящему учебному году.

В Японии начальное и среднее образование бесплатное, а вот учиться в лицеях и университетах можно только за деньги. Учитывая, что университетская система очень элитарна и дорога, школьники работают энергично с детского сада до поступления в университет. В начальной школе дети изучают японский язык, математику, естественные науки (физику, химию, биологию), обществоведение (этикет, историю), музыку, изобразительное искусство, физкультуру и домашнее хозяйство. В средней школе к перечню предметов добавляется английский язык и несколько специальных пред-

метов по выбору. Список этих предметов зависит от школы. Программа старшей школы лишь немного отличается от программы средней, но теперь ученикам предоставляется возможность выбрать специализацию для высшего образования и посвятить ей больше времени и учебных часов.

На протяжении всего времени учебы школьники проходят большое количество тестов, пишут контрольные работы и сдают несколько многочасовых и изнуритель ных экзаменов. Но обучение в лицее заканчивается не экзаменом, а вступительным конкурсом университета. Специализированные институты дают техническое образование за два года, у университетов более общая программа, и первый диплом выдается только в конце четвертого курса. Подавляющее большинство студентов выбирают университет, хотя 98 % студентов вынуждены год или даже два обучаться в частном подготовительном классе, прежде чем пройти вступительный конкурс в вузе. О японских университетах часто говорят: туда трудно поступить, но легко окончить.

Японцы предпочитают изучать иностранные языки в дорогих частных школах, а не в государственных, но несмотря на это данный предмет не является сильным местом японской образовательной Японии начинается в первых системы. Очень часто студенчислах апреля, потому что в ты имеют хорошие навыки письма и чтения, но не владеют устной речью. Хотя многочисленные преподаватели иностранных языков — их носители (например, английский преподают американцы или австралийцы), практика устного языка не присутствует во многих экзаменах и тестах. Это оказывает сильное влияние на ученых и японских интеллигентов, которые очень часто не отваживаются говорить на иностранных языках, хотя они способны читать и писать свободно. Японцы мало интересуются другими культурами, поэтому трудно приспосабливаются к новым условиям жизни за границей.

> Японские студенты, независимо от возраста, ничуть не похожи на европейских. Их требования к пелагогу. равно как и их поведение в классе, сильно отличаются, например, от французских. Японские школьники жадны до упражнений и до домашних заданий, но часто отказываются читать вслух или вообще устно отвечать на изучаемом языке. Японцы не любят выражать свое мнение перед иностранцами и часто неспособны отвечать на базовые вопросы типа «Чем увлекаетесь?», «Кем вы работаете?» и т. д. В классе все краснеют и молчат как партизаны. Зато они способны неутомимо отвечать на грамматические безличные вопросы типа: «Где книга? Книга на столе».

Если школьники или студенты недовольны уроками, то они не обращаются напрямую к преподавателю, а идут к его начальнику. Такое иерархическое отношение усложняет работу преподавателя, снижает педагогический аспект. Очень трудно сориентироваться в учебном процессе и понять, что происходит в душе ученика. В этом плане французские дети более раскрепощенные, они могут выразить недовольство преподавателем ему в глаза, указать на ошибки или, наоборот, высказать свое восхищение им.

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Тоталитаризм по-румынски

Так можно определить тему творчества нобелевского лауреата

Татьяна ЛОГИНОВА

Недавно были объявлены имена очередных нобелевских лауреатов — в области литературы победителем стала Герта Мюллер, о существовании которой я даже не слышала.

Не секрет, что только после присуждения Нобелевской премии в России стали известны такие имена, как Эльфрида Елинек, Дорис Лессинг, Жан-Мари Гюстав Леклезио. Так что наверняка — к гадалке не ходи — после присуждения этой же премии Герте Мюллер российские издательства активно начнут тиражировать ее произведения.

Отдельных книг Герты Мюллер в России пока нет, как это ни парадоксально. В нашей стране ее, по сути, не знают. Да и как узнать, если за четверть века ее литературной деятельности у нас было опубликовано всего несколько ее стихов, небольшое эссе, пара рассказов и несколько отрывков (!) из ее романов. А потому мне пришлось изрядно покопаться в богатстве библиотек и в различных сборниках, с тем чтобы составить представление об этом писателе и поэте, эссеисте и человеке с ярко выраженной гражданской позицией.

По мнению жюри, до-

стоинство Мюллер в том, что она «с сосредоточенностью в поэзии и искренностью в прозе описывает жизнь обездоленных». С этим нельзя не согласиться, но непременно добавила бы, что она с ошеломляющей достоверностью показывает всепоглощающий страх обычных людей в эпоху тоталитаризма. Во всяком случае, после прочтения того, что мне удалось раздобыть для чтения, напрашивался один вывол: творчество ее один большой и черный страх человека, чья юность и молодость пришлись на страшные годы режима Чаушеску в Румынии, когда Герта, дочь бывшего офицера СС, на своей собственной судьбе познала, что такое быть изгоем в стране, которая стала ее родиной. Страхом и болью наполнено каждое слово в рассказе «Надгробная речь»: «Они глядят на меня во все глаза. Глаза пустые. Лишь зрачки колют изпод век. У мужчин — винтовки за плечами, женшины громыхают четками. Оратор теребит свою розу, обрывает кровавокрасный лепесток и ест».

В конце концов Герта вместе с мужем покинула Румынию и перебралась в Германию (это случилось в конце 1980-х). Но страх черной краской окрасил все ее мысли о жизни: «Ветер выдвигает и задвигает крышку его черепа» («Холодные утюги»), «Листья веяли в неверном свете, будто за их спинами с тонкими прожилками смерть не впивалась черно и беззвучно в черенки» («Ящерка»), «Чего хочет время? Я ощущаю его и знаю, что ни для кого из моих друзей нет в нем будущего» («Просто летом растет древесина»), «...свисают ветки кустарника с белыми ягодами... словно головки белых птиц со свернутыми шеями» («Сегодня я предпочла бы лучше не встречаться сама с собой»)... Не правда ли, впечатляет?

А ее стихи? Просто мороз

Два неоновых башмака с крыши фабрики обувной / Отражаются в черной реке, перевернуты вверх каблуком. / И неоново-бледный башмак выбивает нам зубы / Вверх каблуком, а другой отраженный башмак / Превратил наши ребра в форшмак.

(«И правитель поклонится нам слегка»)

Конечно, читать подобное страшно. Но это — все тот же столь знакомый нам тоталитаризм, только по-румынски. Но ведь тоталитаризм, привыкли думать мы, это исключительно

наша национальная трагедия.

сталинизма в России. Помимо страха, по мнению Герты Мюллер, «спутниками» тоталитаризма стали также нищета простых людей «Ежедневно почтальон перебрасывал через ворота газеты. Пенсию он Карлу не нес. В прошлом году налоги были большие, и пенсии Карла не хватило»), пьянство («...когда кончаются бутылки, мужчины проклинают жизнь и хватаются за ножи... Сначала они дерутся из-за того, что никак не могут найти выпивку, а потом — потому что напились до чертиков»), искоре-

Как видите, большое заблужде

ние... Режим Чаушеску -

что и репрессии эпохи

«из той же оперы»,

женная человеческая жизнь... У Герты Мюллер удивительные метафоры, сравнения, неожиданные речевые конструкции, повороты мысли, а главное — превосходное владение языком, что отмечают многие переводчики (ее произведения, между прочим, издаются в двадцати странах), называя ее язык «особым, очень личностным, ее собственным». Судите сами: «Небу пора отпускать землю», «Трамвайные вагоны бегают по путям туда-сюда, как освещенные комнаты», «Собачий холод с утра называется свежим воздухом», «Со счастьем я более или менее договариваюсь» («Сегодня я предпочла бы лучше не встречаться сама с собой»).

Российские издатели обещают, что непременно выпустят в свет ее последний роман — «Качели дыхания» (2009) — о депортированных румынских немцах на Донбассе (к слову, среди них была ее мать). Вот что пишет один из критиков об этом романе: «Тот, кто сумеет дочитать эту книгу до конца, получит колоссальное удовольствие». Конечно, трудно поверить, что можно получить удовольствие от описания тяжелой работы в каменоломне и у доменной печи, одежды каторжанина и деревянных колодок на ногах и прочих «прелестей» жизни сосланных людей, но все ужасы того страшного периода. о котором нам рассказали в свое время Шаламов и Солженицын, не должны быть забыты, тем более что рассказывают о них люди, пережившие тоталитарный режим.

Герой Герты Мюллер – это тот, кого в русской классической литературе принято называть «маленьким человеком». Такие вот «маленькие люди» с их вечным страхом и отчаянием, вызывающие искреннее сочувствие, пытаются выжить под прессом системы.

Конечно, в таких обстоя-

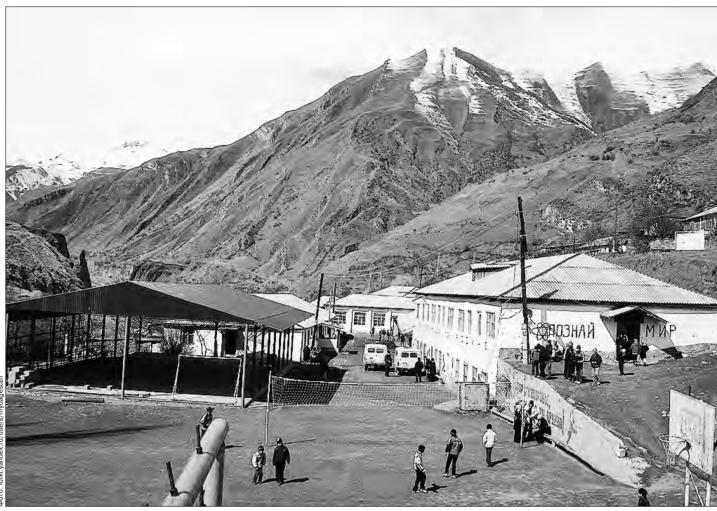
тельствах, о которых пишет новый нобелевский лауреат, сложно найти что-то оптимистичное. И во всем, что я прочитала, я сумела отыскать всего лишь два коротеньких эпизода, которые свидетельствуют о крохотном лучике надежды на лучшее. Вот они: «Здесь, милый, стоим мы в осени, и у ближнего стоим, и у дальнего дерева. И знаем, что есть еще во мне одно слово, одно малое судорожное сказание» («Остаться, чтоб уйти»), «Мне очень хочется знать, как это у других людей, отвечают ли их мозги за здравый смысл и счастье в жизни. У меня мозгов хватает только на то, чтобы сделать себе маленькое счастье... Кажлые несколько дней я говорю себе: «У меня все хорошо» («Сегодня я предпочла бы лучше не встречаться сама с собой»).

Жду и надеюсь дождаться появления отдельного издания произведений Герты Мюллер, очень хочется прочитать «Качели дыхания» и «Король кланяется и убивает» (последний — сборник, включенный Союзом писателей Швеции в число 10 лучших книг года)...

КОМАНДИРОВКА

из москвы горы не видны

Заметки не о ЕГЭ, хотя и о нем тоже



Дагестанская глубинка, по сути, отрезана от государственного высшего образования

В конце лета делегация журналистов из Москвы побывала в Дагестане. Журналистский десант был направлен на конференцию женщин, которую проводил фонд «Новый Дагестан» и Центр гендерной политики Дагестана. Поскольку многие из делегаток конференции имели прямое отношение к образованию и воспитанию педагоги, директора школ, руководители управлений ОБРАЗОВАНИЯ, ТО РАЗГОВОР ОЧЕНЬ ЧАСТО ЗАХОДИЛ об их подопечных — детях и молодежи Дагестана. Да и вся конференция, по сути, была проникнута болью и тревогой за судьбу будущего поколения. Все публикации по итогам форума так или иначе обращались к этой теме. ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ ПУБЛИКАЦИЮ ТАТЬЯНЫ ФЕДЯЕВОЙ, председателя гильдии муниципальных журналистов Союза журналистов России, автора и велушую радиопрограммы «Народный интерес» на «Народном радио».

привычного к торжественновычурным длиннотам мусульманских имен, невозможно их восприятие в большом количестве. Поэтому, когда мы начали знакомиться с кумычками, лакцами, даргинцами и прочими жителями многонационального Дагестана, сразу поймала себя на том, что даже после трехкратного повторения не могу запомнить, как кого зовут. И только одно имя сразу как впечаталось: Совдат. Тоже, правда, не ахти какое славянское!

Эта немолодая уже женщина, участвуя в конференции, на которую съехались горянки со всей республики, не говорила о гендере, нарушенных правах или о том, какая маленькая в регионе зарплата. Она выбирала глазами кого-то из нас, приехавших из Москвы, потом салилась поближе, отзывала в сторону и начинала речь об

одном и том же. Честно говоря, все даже смотреть на нее стали странно: ну, сколько можно, есть ведь и другие проблемы! А она, Совдат, в своем зеленоватом платье, вдруг напомнила мне оставшегося в окопе одинокого солдата, который знает, что кроме него никого на всей линии фронта не осталось. И от него, этого единственного из всей цепи оставшегося в живых бойца, зависит исход не только этого сражения, но и всей войны. Совдат — как солдат в битве. В битве против ЕГЭ. Запомнить легко. И забыть уже невозможно.

О ЕГЭ писали многие. А сколько упражнений в остроумии, иронии и сарказме после результатов приемных экзаменов в вузы было... И все справедливо. И что качество знаний у выпускников северокавказских республик низкое, а результаты ЕГЭ высокие. И что среди поступивших в самые престижные

Для славянского уха, не университеты нынче, как никогда, высок процент горцев, что наводит на определенные выводы и вполне обоснованные сомнения. А Совдат упорно гнет свое: «Не верю, что в Москве знают, что творится у нас. Если бы знали, никогда не ввели бы такой экзамен. Это же беда для всей России! Приезжайте в любой наш район, поговорите с людьми. Надо же

Все районы хороши, поезжай в любой

...Это для Тверской или Тамбовской областей заезжая московская журналистка никакое не диво, и никто особо не удивляется: подумаешь, невидаль. Здесь все было понас стреляют не больше, чем в Москве. Хотите в Гунибский район? Ай, там такая красота, увидите. А в Избербаш? О, какое там море! Это самый красивый на побережье город. Ну, если только Дербент интереснее... А сколько там цветов, и чистота какая! А почему никто в Москве об этом никогда не пишет? Если о Дагестане, то обязательно — как здесь страшно. То бронетранспортеры показывают, то — как боевика берут. А мы того «боевика» видели. Мальчишка, дурак просто. Его бы выпороть. А чтобы «захватить» — одного, в крайнем случае, двух участковых хватило бы...»

Каждый говорил разное, только Совдат - свое: «Разберитесь с ЕГЭ. Завтра может быть хуже!»

Как я отдувалась за всю российскую

Довелось встретиться в Кизилюрте с инженером и медиками, педагогами и отставными военными, с безработными и предпринимателями. Они ждали встречи с заезжей кор-

респонденткой так, как будто была я в одном лице президентом, премьером, председателем Госдумы и Совета Федерации. И дело не в том, что в довольно большом количестве собрались они в выходной день, бросив свои дела, накрыли стол с чаем и конфетами, до которых, по правде сказать, дело так и не дошло. Не в том. что здесь же уже лежали заготовленные письма в высокие инстанции. Дело в том, что v них накопилось так много чего сказать самой высокой российской власти, которая, конечно же, в своих больших государственных заботах не найдет времени и возможности побывать в одном отдельно взятом дагестанском районе и, тем более, услышать их. ...А сказать им было что. Вот только короткие отрывки сделанных записей.

Говорят жители

 Я сама мама. Преподаватель математики. Классный руководитель. Знаю о судьбе одной девочки, которая училась в липее в Махачкале. Училась хорошо. Но на экзамене по русскому языку не смогла ответить на вопросы. Пришла домой и повесилась. Девочка хотела поступать в вуз, ехать учиться. Поняла, что все дороги закрыты, и решилась...

 Считаю, что ЕГЭ — это, другому: «Вы не бойтесь, у в первую очередь, унижение учителей. Представьте: учитель в этом классе проработал семь лет, с пятого по одиннадцатый горы, каких больше нигде не класс. Я так работала. Получается, что я или мои коллеги недостаточно компетентны, чтобы оценить своих учеников. Кто-то где-то там составляет тесты. Кстати, не все и не всегда они подобраны правильно, не те знания контролируют. И выходит, что эти тесты более объективны, чем оценка учителя? Это унижение и учащихся. Потому что такое давление в течение всего учебного года вводит детей в стрессовое состояние. А потом, представьте такое: идет экзамен. Милиция охраняет, школа просто окружена, еще контроль со стороны учителей, на улице родители — и это четыре часа подряд! Это ужас какой-то. Закрывается здание. Полностью блокируется. Закрывается на замок. Ни одного человека не пропускают. В туалет — с сопровождением. Никаких контактов! Голый стол и ручка. Все! Никакой вспомогательной литературы, как раньше

> — Но все эти меры вовсе не означают, что поставлена

преграда коррупции. Деньги дают за то, чтобы разрешили помочь ребенку во время экзамена, чтобы вынести работу, тоже платят. Есть такое. И даже хуже, чем раньше. Только не думайте, что так только в Дагестане. Мы же со многими коллегами общаемся. Волгоград, Екатеринбург, Калуга... Разницы нет. Раньше при Совмине у нас была комиссия. Кто хотел поступать в престижные вузы, сдавали там экзамены. Не надо было в Москву на экзамены ехать. И конкретные люли отвечали за качество своей работы. Никто не будет рисковать репутацией, ставя пятерку троечнику.

— Мы поехали в Строгановское училище поступать. Там смотрят на работы, а не на ЕГЭ. Какой смысл тогда в нем? Все равно писали там диктант по русскому языку. Ясно, что у аварца знания хуже будут. Наши ребята — если честно оценивать — могут поступить только на платное отделение. А как жить там? Мы только за учебу в год платим по 180 тысяч. А еще квартира, питание. Моя зарплата — восемь тысяч... Нас — если идти по честному пути — от образования просто отрезали: сидите в своей республике! Вот и приходится...

Раньше у нас была такая лазейка: наши дети хорошо идут по естественным наукам, хорошо подготовлены по математике. Мы могли проскочить за счет олимпиад. Сейчас и с этим проблемы.

Северный Кавказ... Почему ни одно официальное лицо не заявляет, что порождает проблемы Северного Кавказа как такового? В советское время здесь и туристы были, и серьезное производство. А сейчас муссируется только одно: напряженность, террористы, ваххабиты! Зачем? Корень зла в чем? ЕГЭ — одна из причин, по которой молодежь уходит и будет уходить в леса. Никто, ни один человек ни по исламским, ни по какимто религиозным причинам не пойдет. От силы пять процентов! Остальные – от безысходности! Они молодые, силы играют, гормоны бурлят, душа просит действия, наконец, хочется себя в чем-то проявить. Но работы нет, учиться поступить не можешь (система ПТУ, которая смягчала все сложности периода, когда формируется личность, разрушена)... Абсолютная правда то, что сказано президентом Медведевым, о коррупции. Но коррупцию что порождает? Она идет сверху. И не надо кивать только на Северный Кавказ. А учи-

теля? Они сегодня мизер получают. Они думают о том, чем накормить дома ребенка, во что одеть, тем более, что у нас так заведено, что если свадьба или похороны у родственников или соседей, то каждый раз надо обязательно деньги давать. Иначе позор всему роду! Человек сам останется голодным, но принесет. А где взять? Я не оправдываю коррупцию. Но давайте поймем всю ситуацию. А мальчишка в 18 лет? Когда он видит, что его сверстник ездит на машине, нормально одевается, учится и при этом способности у него в школе были ничуть не выше, что он думает? Какое решение из тех, что предлагает жизнь, выберет? У них выхода нет! Москва и Питер — это отдельное государство, поймите это! Сытый голодного не разумеет!

Коррупцией люди доведены до предела. И это страшно. ЕГЭ — это просто последняя капля! И еще: надо ведь учитывать менталитет народа. Русский человек славится терпением. О нас этого не скажешь. Темперамент южный, взрывной! Зачем же провоцировать? Для нас ЕГЭ — кошмар, кото-

рый не выразить словами... – Дети раньше были заняты. Октябрята, пионеры собирали металлолом, макулатуру, сдавали на предприятия, которые работали. Некогда было дурью маяться. Все были заняты. У нас, например, в Кизилюрте был крупнейший в мире комбинат «Полиграфмаш». Люди туда шли с гордостью работать: важное для страны дело! А сейчас? Все порушено, разграблено, разбито, вывезено. Й дело не только в деньгах. Дело в потере смыслов.

 Раньше во всех городах, селах ставился вопрос о загода у нас подводится статистика по правонарушениям. Самые высокие показатели — в каникулы. Только не говорите. что только учителя виноваты или родители. Родители зарабатывают на кусок хлеба, часто отец или мать уезжают для этого куда-нибудь, а дети гдето болтаются. Раньше были походы, большая внеклассная работа, а сейчас... Представьте, ходят по району эти самые выпускники, которые со справкой... Дорога в учебные заведения закрыта, работы даже для профессионалов нет. Чего ждать от этих ребят? Жлать шквала преступности и роста бандформирований. Почему об этом не задумывается никто?

Я работаю начальником управления ЖКХ. Ежедневно ко мне подходят 6–7 ребят. Просятся на любую работу. Идут родители, знакомые, родственники, просят за кого-то. Зарплата у нас 5-7 тысяч. За эти деньги готовы работать! Взятки предлагают за место уборщицы. А уж за то, чтобы куда-то в администрацию устроиться...

...Чтобы сохранить правду жизни, скажу, что в конце разговора вдруг попросил слова человек, все это время тихо сидящий в сторонке:

– Меня зовут Алиалхан. Все это не так. И $E\Gamma \ni - \ni \text{то xo-}$ рошо, если все делать так, как надо. Выгодно государству и школьникам. Не надо нервничать...

Дальше его слов уже было не разобрать: А твои дети сдавали?

Пробовал ли сам ответить на

вопросы?.. И еще, еще, еще.

Сдержанные восточные женщины и горячие горцы все накинулись на беднягу, который принялся защищать инициативы Минобрнауки и депутатов, поддержавших ЕГЭ. Он еще пытался что-то говорить насчет того, что надо не противоречить закону, а просто все, что скажут, выполнять, и вообще, по телевизору говорили, что это все правиль-

но и что в других странах... Но перекричать всех он не мог. А когда, услышав, что его дети ЕГЭ не сдавали, все просто захохотали, он и вовсе вынужден был замолчать.

Из Москвы горы не видны

Назад, в Махачкалу, я ехала на машине, которую вел один из участников разговора. Он просил встретиться еще с разными дагестанцами. Не с говорящими гладкими обтекаемыми фразами чиновниками, а с

простыми гражданами: – С кем хотите, с тем и говорите! Машину остановлю, отойду в сторонку, чтобы не мешать, а вы слушайте, записывайте, потом в Москве расскажите. Должны же там (поднял вверх указательный палец) знать, что мы думаем!

Времени до самолета оставалось совсем мало. Ехали мы довольно быстро. Где-то там, позади, в ста с небольшим километрах, лежала Чечня. Впереди — в нескольких десятках километров — столица Даге-

Справа от дороги синели горы. Лес на них, если смотреть из окна машины, казался совсем не страшным. А из Москвы и вовсе не видно ни Кизилюрта, ни этих гор, ни леса, ни семнадцатилетних пацанов со справками о несданном экзамене на руках.

Воспоминания о будущем

Прошло два месяца со

времени поездки в Дагестан. Удивительно, но чаще всего вспоминается не шумная Махачкала, не старинный Дербент, а обычный райцентр. Кизилюрт. С его полностью уничтоженными, как после нятости детей летом. В конце большой бомбежки, предприятиями, дворцами чиновников и скромными, но вполне достойными домами просто го люда, встреча с жителями, которые так хотят, чтобы их мысли дошли до самой Мо-

Помню, как прощаясь, мы вышли на площадь, как они стали предлагать заехать на рынок, чтобы взять с собой фруктов, а лучше зайти к любому из них, как совали мне в сумку конфеты, которые сгребли со стола: дорога дальняя! Потом она, Совдат, спросила, часто ли бываю на телевидении. Денег у них мало, но скинутся на билеты человек для двух, а в Москве можно у кого-нибудь остановиться, не в гостиницу же идти, где такии-е цены! (Вопросительный взгляд на меня.) Просто они очень хотят принять участие в передаче об образовании, ЕГЭ о Дагестане: могу ли я об этом с кем-нибудь поговорить? Вы же там, наверное, многих знаете? Они правда приедут. Конечно, не на самолете, а на поезде. Но точно будут! Как только их позовут.

Недавно увиделась с депутатом Госдумы, заместителем председателя комитета по образованию Олегом Смолиным. Зная, что веду на радио передачи, он предложил поговорить о ЕГЭ. Сказал, что получил письмо из Дагестана. Я спросила, уж не от Совдат ли? Да, от председателя комиссии по делам несовершеннолетних Совдат Мусаевой. Она предупреждает, что последствия могут быть непредсказуемыми. Просто о них никто не думает. Пока...

По телевизору в очередной раз, как и две и неделю назад, рассказали, что в Дагестане уничтожили трех боевиков. Не те ли это ребята, за которых так болело у Совдат сердце? Хотя, похоже, что болит оно и

Выполняю слово, данное кизилюртовцам. Пишу то, о чем они рассказали.

Кто услышит?



В издательстве «ВЗГЛЯД» вышли новые книги



Л. И. Журавлёва. РУССКИЙ ЯЗЫК В АЛГОРИТМАХ (орфография, пунктуация)

Все правила и исключения русского языка собраны в одной компактной книге алгоритмов. Лаконично, в четких зрительных образах ученику преподносится весь сложный курс орфографии и пунктуации русского

Неумолимая логика алгоритма вооружает читателя четкими ориентирами в правописании всех сложных случаев орфографии и расстановки знаков препи-

Пособие адресовано учащимся среднего звена, но с успехом может быть использовано и старшеклассниками при повторении и обобщении материала по орфографии, при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.



А. Ю. Эвнин. ПРАКТИкум по математике

Учебное пособие предназначено для обобщающего повторения математики за курс средней школы и подготовки к учебе в вузах с повышенными требованиями по математике.

Пособие можно использовать при профильном обучении математике, для проведения спецкурсов по решению задач повышенной сложности, на подготовительных отделениях вузов, работе математических кружков и факультативов.

В прошлом номере газеты в материале «Тандем юбиляров» была допущена неточность.

Следует читать: «В 2005 году школе № 118 г. Челябинска присвоено имя легендарного героя-разведчика Н. И. Кузнецова».

КНИГИ

«РАДУГА» ДОШКОЛЬНОГО «ДЕТСТВА»

Программа дошкольного образования: выбор ответственный, но интересный

Софья ВОРОНЕЦКАЯ

Дошкольное образование — пожалуй, одна из самых важных ступеней в жизни ребенка, потому что именно в ЭТО ВРЕМЯ У НЕГО ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ БАЗА ДЛЯ ПОЗНАНИЯ МИРА и формируется отношение к нему. Кроме того, ребенок должен быть подготовлен к школе, где он проходит ОСНОВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОЛУЧАЕТ НАВЫКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ. Именно поэтому большое внимание родителям и ПЕДАГОГАМ НУЖНО УДЕЛЯТЬ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО обучения.

Зеленый цвет - констру-

ирование. Оно развивает во-

ображение, фантазию и ум-

ственно воспитывает малыша.

Дети учатся строить из куби-

ков, приобщаются к процессу

творчества в конструирова-

Голубой цвет — занятия

музыкальным и пластиче-

ским искусством. Они позво-

ляют развивать эстетические

переживания и музыкаль-

но-сенсорные способности

ребенка, формируют у него

интерес к музыке, простран-

по развитию речи и озна-

комлению с окружающим

миром. Здесь обучение род-

ному и иностранному языкам

происходит через знакомство

с произведениями народного

творчества и художественной

тематика. На этих занятиях

дети не только познают мате-

матику как науку, но и осваи-

вают навыки учебной деятель-

ности: определяют задачу, на-

правление поисков, оценива-

в педагогическую систему,

которая позволяет не только

малышу, но и воспитателю

чувствовать себя свободным

и творческим человеком и на-

страивает на внимательное

отношение к каждому ребен-

компании «Образовательная

практика» Михаил ПИКУШ. —

Процесс работы не сведен

только лишь к учебному заня-

тию, он осуществляется в раз-

ных формах в зависимости от

возраста детей. И методики

проведения занятий построе-

ны таким образом, чтобы пе-

дагог мог варьировать его ма-

териал в зависимости от инте-

поставлена задача создания

в детском саду атмосферы

психологического комфор-

та для детей, условий для ра-

достного и содержательного

проживания ими периода

дошкольного детства. К тому

же эта программа предусма-

тривает внедрение в занятия

регионального компонента.

В первую очередь это касается

физического развития, здоро-

В «Радуге» впервые была

ресов конкретных детей».

поясняет специалист

ют результаты.

Фиолетовый цвет – ма-

Синий цвет — занятия

ственную координацию.

В настоящее время существует масса учебных комплексов, каждый из них, естественно, направлен на развитие личности ребенка и обучение важным жизненным навыкам, но при этом программы имеют свои особенности и нюансы, которые надо учитывать при выборе.

Например, самая распространенная на сегодняшний день программа — «Радуга» от издательства «Просвещение». Этот учебный комплекс направлен на всестороннее развитие ребенка, а потому его важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта детей. Поэтому она рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Для занятий по этой программе созданы комплекты пособий для дошкольников по всем видам деятельности и методические рекомендации для воспитателей.

«Радугой» эта программа названа не случайно: ее содержание соответствует семи различным видам детской деятельности и обозначено семью цветами радуги.

Красный цвет – физическая культура, где на занятиях формируются культурногигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений, вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Ребенок приучается к чистоплотности, аккуратности, порядку.

Оранжевый цвет – игра. Она считается ведущей деятельностью работы и позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла и защищенности у ребенка.

Желтый цвет – изобразительная деятельность и ручной труд. Здесь обучение изобразительной деятельности и художественному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, хохломская роспись, гжель и т. д.). Дети учатся рисовать карандашами и красками, лепить, попутно знакомясь с народной пластикой.

приобщения к национальной

Сейчас в свет вышел переработанный, обновленный и дополненный вариант программы, который раскрывает психолого-педагогические основы работы с детьми на каждом возрастном этапе развития ребенка. В отличие от предыдущих изданий, новая «Радуга» опубликована целостно, по всем возрастным группам, что поможет педагогам более эффективно организовать работу в дошкольных учреждениях.

Другая не менее популярная программа «Детский сад 2100», выпускаемая издательством «Баласс», нацелена на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Внутри этого комплекса все предметы находятся в тесном взаимодействии, а учебники «Моя математика», «Развитие речи», «Познаю себя» и другие не противостоят, а взаимодополняют друг друга, обогащая тем

самым развитие ребенка. В программе появился и новый раздел «Синтез искусств», основная цель которого — сформировать у детей навыки восприятия различных видов искусства: изобразительного, музыкального и т. д. Педагоги отмечают и грамотное содержание, и хорошую методическую оснащенность комплекса, и разнообразие заданий и упражнений, которые позволяют с легкостью адап-«В «Радуге» есть один не- тировать «Детский сад 2100» ники комплекса объединены дюбого дошкольного учреждения.

> Программа «Детство» смотрит на мир ребенка с позиций гуманистической педагогики. Этот комплекс состоит из трех частей, которые соответствуют трем дошкольным периодам (младшему, среднему и старшему дошкольному возрасту). По задумке авторов, программа должна обеспечить всестороннее развитие ребенка: его интеллектуальной, физической, эмоциональной, нравственно-волевой и других сфер. И потому введение ребенка в окружающий мир осуществляется через взаимодействие его с различными сферами бытия (миром людей, природы) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и т.д.). И все это на основе видов деятельности, доступных ребенку. Через них дети познают свойства и отношения объектов, чисел, величины и их характерные особенности, многообразие геометрических форм. Кроме того, в программе выделен

вья дошкольников, а также их новый важный раздел: «Отношение ребенка к самому себе» (самопознание).

> «Примечательно, все содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков, продолжает Михаил Пикуш. — Это «Познание» (освоение разнообразных способов познания окружающего мира); «Гуманное отношение» (ориентация детей на доброжелательное, бережное отношение к миру); «Созидание» (развитие самостоятельности как высшего проявления творчества) и «Здоровый образ жизни» (воспитание двигательной культуры, привычки вести здоровый образ жизни)».

Потому, наверное, и девизом «Детства» стали три слова: «Чувствовать – Познавать – Творить». Именно они определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все раз-

Не обделены вниманием и программы, рассчитанные на индивидуальные занятия с ребенком. Например, серия книг с наклейками «Дошкольная мозаика» О. Н. Земцовой. С помощью этой «Мозаики» ребенок без труда освоит всю дошкольную программу, потому что наклеивание картинок делает процесс обучения увлекательным. А для педагога важно что во время игры у малыша развивается мелкая моторика и координация движений руки. Регулярные упражнения прививают маленькому ученику усидчивость и интерес маловажный аспект: все учеб- к особенностям практически к учебе. Данная программа имеет несколько пособий и методических рекомендаций для воспитателей детских садов, педагогов детских домов и социально-реабилитационных центров и может быть полезна также и родителям

дошколят. Определившись с выбором программы, методист или воспитатель неизбежно встает перед другой проблемой: как приобрести понравившийся комплекс. Вариантов решения проблемы существует несколько, но самый оптимальный — обратиться в компанию, которая уже давно наладила сотрудничество с издательствами. Это сэкономит педагогам и время, и, что немаловажно, деньги. Например, компания «Образовательная практика» работает не только с именитыми, но и с небольшими издательствами, стараясь максимально разнообразить свой ассортимент учебной и методической литературы. Здесь можно приобрести необходимые книги. а если таковых не имеется на складе, то заказать комплект в издательстве.

 ΔATA

НОЯБРЯ

1929 года РОДИЛАСЬ ИЗВЕСТНЫЙ РУССКИЙ КОМПОЗИТОР Александра Николаевна ПАХМУТОВА



Eе имя в СССР было чуть ли не самым известным в музыкальной среде: молодая студентка московской консерватории была безоговорочно принята в Союз композиторов СССР, куда не побоялась отнести свои симфонические сочинения. Да, это в СССР Александру Николаевну знали прежде всего как композитора-песенника, но на Западе она снискала популярность своими акалемическими сочинениями. Ее увертюры, концерты для симфонического оркестра и для трубы с оркестром и сюиты с уловольствием исполняют именитые европейские музыкальные коллективы, но донести до массового слушателя, особенно российского, такую музыку очень сложно.

Поразительно, но, написав несколько сотен произведений, Александра Пахмутова ни разу нигде не повторилась, не вставляла «удачные» фрагменты из песен в увертюры, и наоборот.

Александра Николаевна насто сравнивает музыку с женщиной, а об эмоциональном контакте, который возникает между слушателем и композитором или исполнителем, говорит как об отношениях между мужчиной и женщиной. «Это не секрет, нто можно вывести формулу хита, но не нужно. Есть приемы, вызывающие у человека желание многократного прослушивания той или иной мелодии, но я считаю использование подобных приемчиков музыкального обольщения» нечестным по отношению и к музыке, и к слушателю. Это все равно что сознательно вскружить девушке голову оставаясь к ней абсолютно холодным».

В любых отношениях — человеческих ли, рабочих ли — Александра Пахмутова всегда принципиальна и честна. Ее союз с поэтом Николаем Добронравовым

называли самым удачным и прочным и в творческом плане, и в плане семейном. И она с гордостью признается, что они с мужем никогда не были членами КПСС, хотя далось такое отступничество непросто. «В коммунистической идеологии одни кидались за идеи в огонь и бесплатно отстраивали страну, другие прятались за их спинами и возводили себе чужими руками роскошные дачи, признается композитор. Я отлично понимала, что, получив от меня заявление, эти псевдокоммунисты насмерть затюкают меня поручениями, а потом сядут в черную «Волгу» и уедут в свои загородные хоромы. Я бы не смогла творить в таких условиях».

Несмотря на свой почтенный возраст, Александра Пахмутова продолжает писать музыку и все ждет, что скоро в мире нот и звуков произойдет революция. «Должен появиться талантище, способный дать новый толчок развитию современной эстрадной песни, - уверена она. -Когда-то Джоаккино Россини сказал: «Дайте мне счет из прачечной, и я положу его на музыку». Тогда он этим удивил, а сегодня это уже обычное дело. Мне тоже ничего не стоит завернуть в музыку и счет из прачечной, и статью из газеты, только я не вижу в этом особого смысла. От переизбытка таких «рекламных ораторий» уже назрела революционная ситуация, и скоро свершится прорыв, который уливит мир».

стать самым главным полаг ком талантливому композитору на 80-летие. Ранее самым необычным подарком Александре Пахмутовой была... малая планета № 1889, открытая крымскими астрономами в 1976 году и названная в честь композитора Pakhmutova.

Наверное, это и должно

 Λ MK $\overline{D}E3$

Мертвого осла уши

Откуда пошло это выражение?

∕ огда хотят сказать, **К**что человеку ничего не досталось, что он не поимел никакой выгоды от предприятия, в котором участвовал, или вместо желаемой вещи приобрел совершенно бесполезную, то упоминают уши мертвого осла. Или ухо от селедки. Или дырку от бублика.

Впервые в литературе выражение «мертвого осла уши» появилось в романе Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев»: «Востриков вобрал голову и остановился у своей двери. Остап продолжал измываться:

 Как же насчет штанов, многоуважаемый служитель культа? Берете? Есть еще от жилетки рукава, круг от бублика и мертвого осла уши. Оптом всю партию дешевле будет».

Всенародная любовь к романам Ильфа и Петрова,

да и к Остапу Ибрагимовичу в частности, многие его фразы тут же сделала крылатыми. Произошло это потому, что образность языка писателей близка к народной: они в метафорах умели очень ярко подчеркнуть суть вещей и поступков, двумя-тремя словами тонко описать эмоциональное состояние героя. Поэтому фразы Остапа Бендера на слуху даже у тех, кто романы про него не читал. Более того, эти крылатые выражения активно использует в деловом общении премьер-министр России Владимир Путин. Так, на одной из пресс-конференций на вопрос о претензии Прибалтики к России на спорную территорию Владимир Владимирович ответил: «Не Пыталовский район они получат, а от мертвого

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВЗГЛЯД»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

МИР ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

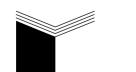
г. Челябинск, ул. Худякова, 20. Тел.: (351) 271-97-07, 261-10-87 (факс), e-mail: vzglyad@inbox.ru, practika74@mail.ru, www.icv-kniga.ru

Выпускающий редактор Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель ООО «Издательский центр «Взгляд»

Директор Е. В. Дрибинский

Главный редактор Ю. А. Калинина



ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ Председатель

В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области Н. И. Фуникова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кеспиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована

Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

 Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск,

ул. Героев Танкограда, 20

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Тираж 2000 экз

• Цена свободная

• Заказ № 1742

• Телефоны редакции: (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

осла уши».

• Почтовый адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

• E-mail: vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608